

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А.Каракозов

(подпись)

«08» июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б10 Педагогика высшей школы

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа: Геодезия
(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа: Магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: Очная, Заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2,5/90	2,5/90
Контактная работа (час.), в том числе:	53	10
лекции (час.)	34	2
лабораторные работы (час.)	—	—
практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	39	86
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	—	—
индивидуальное задание (кол./час.)	—	1/9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.04.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» магистерской программы «Геодезия» для 2021 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:

профессор по кафедре «Философия»,

д.педагог.н., профессор.

(подпись)

Приходченко Е.И.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия»

Протокол от « 25 » мая 20 21 года № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рагозина Т.Э.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Геоинформатика, геодезия и землеустройство».

Протокол от « 07 » июня 20 21 года № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Протокол от « 07 » июня 20 21 года № 10

Председатель

(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Геоинформатика, геодезия и землеустройство».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

Целью дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства.

Задачи: усвоение студентами главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методики формирования команд;
- методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
- существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

Уметь:

- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- разрабатывать командную стратегию;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеть:

- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
- методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**);
- способность к профессиональной педагогической деятельности (**ПК-6**);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей). Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин, соответствующих программе бакалавриата по укрупненной группе.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а также позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным педагогическим ситуациям в будущей профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

№ темы	Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практ.	Лаб.	СР
1	Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы	6/9	2/2	2/2	–	2/5
2	Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	4/5	2/0	0/0	–	2/5
3	Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки	6/5	2/0	2/0	–	2/5
4	Тема 4. Европейская образовательная интеграция	4/5	2/0	0/0	–	2/5
5	Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	6/5	2/0	2/0	–	2/5
6	Тема 6. Роль и место педагога в обществе	4/5	2/0	0/0	–	2/5
7	Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	6/5	2/0	2/0	–	2/5
8	Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	4/4	2/0	0/0	–	2/4
9	Тема 9. Сущность педагогической техники	6/4	2/0	2/0	–	2/4
10	Тема 10. Сущность педагогического общения	4/4	2/0	0/0	–	2/4
11	Тема 11. Развитие дидактических систем	6/4	2/0	2/0	–	2/4
12	Тема 12. Структура и организация процесса обучения	4/4	2/0	0/0	–	2/4
13	Тема 13. Законы и закономерности обучения	6/4	2/0	2/0	–	2/4
14	Тема 14. Методы обучения	5/4	2/0	0/0	–	3/4
15	Тема 15. Формы организации обучения	7/4	2/0	2/0	–	3/4
16	Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью	5/5	2/0	0/0	–	3/5
17	Тема 17. Виды обучения	7/5	2/0	1/0		4/5
Индивидуальное задание		0/9				0/9

Курсовая работа (проект)	0/0				
Итого по видам занятий	90/90	34/2	17/2		39/86
Контроль	0/0				
Итого	90/90				

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-4	Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-5	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6
ПК-6	Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

3.2 Лекции

Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы.

Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 2]

Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения

педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [1, 2]

Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки.

Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2]

Тема 4. Европейская образовательная интеграция.

Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеподготовительное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [1, 2]

Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу

Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки студентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования.

Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента

по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [1, 2]

Тема 6. Роль и место педагога в обществе.

Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [1, 2]

Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Акмеологический подход в педагогической практике.

Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями

индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [1, 2]

Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.

Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [1, 2]

Тема 9. Сущность педагогической техники.

Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 2]

Тема 10. Сущность педагогического общения.

Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных

сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [1, 2]

Тема 11. Развитие дидактических систем.

Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки

Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности. Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания. Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [1, 2]

Тема 12. Структура и организация процесса обучения.

Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса:

1. Сущность и цель обучения. 2. Задачи обучения. 3. Содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива. 4. Методы обучения. 5. Средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Результаты обучения. 8. Принципы обучения. 9. Виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [1, 2]

Тема 13. Законы и закономерности обучения.

Содержание темы 13:

Закон – необходимое, значимое, стойкое, повторяющееся отношение между явлениями; внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности; общие, необходимые и существенные связи между предметами и процессами.

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.

Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [\[1, 2\]](#)

Тема 14. Методы обучения.

Содержание темы 14:

Метод обучения – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и студента, направленной на достижение задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант);
- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов);
- по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер);
- по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Литература к теме 14: [\[1, 2\]](#)

Тема 15. Формы организации обучения.

Содержание темы 15:

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 15: [\[1, 2\]](#)

Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания.

Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [\[1, 2\]](#)

Тема 17. Виды обучения.

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [\[1, 2\]](#)

3.3 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заочн	Литература
1	Предмет педагогики и её методологические основы	0/2	[1, 2]
2	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	2/0	[1, 2, 3]
3	Возникновение и развитие педагогической науки	0/0	[1, 2]
4	Европейская образовательная интеграция	2/0	[1, 2, 3]
5	Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	0/0	[1, 2]
6	Роль и место педагога в обществе	2/0	[1, 3]
7	Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	0/0	[1, 2]
8	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2/0	[1, 3]

9	Сущность педагогической техники	0/0	[1]
10	Сущность педагогического общения	2/0	[1, 3]
11	Развитие дидактических систем	0/0	[1]
12	Структура и организация процесса обучения	2/0	[1, 3]
13	Законы и закономерности обучения	0/0	[1]
14	Методы обучения	2/0	[1, 3]
15	Формы организации обучения	0/0	[1]
16	Контроль за учебно-познавательной деятельностью	2/0	[1, 2]
17	Виды обучения	1/0	[1, 3]
ИТОГО:		17/2	

3.4 Лабораторные работы

В учебном плане не запланировано.

3.5 Самостоятельная работа студента []

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/заочн
1	Изучение лекционного материала	20/40
2	Подготовка к практическим занятиям	19/37
3	Подготовка к лабораторным работам	
4	Выполнение курсового проекта	
5	Выполнение курсовой работы	
6	Выполнение индивидуального задания	0/9
ИТОГО:		39/86

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом очной и заочной форм обучения не предусмотрены.

Индивидуальное задание

Очная форма обучения: индивидуальное задание учебным планом не предусмотрено

Заочная форма обучения:

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы.

Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 30 вариантов):

1. Предмет педагогики и её методологические основы.
2. Сущность понятия «методология».
3. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования.
4. Возникновение и развитие педагогической науки.
5. Европейская образовательная интеграция.
6. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.
7. Роль и место педагога в обществе.
8. Требования к современному преподавателю.
9. Виртуальное обучение.
10. Аксиологический подход в педагогической практике.

11. Общее и отличительное в понятиях «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника».
12. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.
13. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
14. В.Ф.Шаталов и его система обучения.
15. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.
16. Формирования коллектива в трудах А.С.Макаренко.
17. Сущность педагогической техники.
18. Сущность педагогического общения.
19. Развитие дидактических систем.
20. Обучение по индивидуальной образовательной траектории.
21. Структура и организация процесса обучения.
22. Самообразовательная деятельность магистра.
23. Научно-исследовательская деятельность обучаемого.
24. Законы и закономерности обучения.
25. Законы управления аудиторией.
26. Методы обучения.
27. Формы организации обучения.
28. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.
29. Виды обучения.
30. Дистанционное обучение.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм) [4, 5]

Работа должна быть представлена на проверку не позже, чем за две недели до начала зачетной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме индивидуальной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки, работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за индивидуальную работу (контрольная работа магистранта-заочника) к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

– нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

– минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

– нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

– средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

– продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

– высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

– нулевой уровень: компетенции не сформированы;

– минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

– пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

– средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

– продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

– высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не запланирован.

Контрольные вопросы по дисциплине.

1. Какие задачи решает педагогическая наука?
2. Что является методологическими и методическими основанием педагогики?
3. Как связаны понятия "обучение" и "воспитание"?
4. В чем различие понятий "развитие" и "формирование"?
5. Какие черты отличают авторитарное направление в образовании?
6. Почему гуманистическое направление в образовании наиболее полно отражает общечеловеческие ценности?
7. Что является движущей силой развития образования?
8. Какие требования к системе образования предъявляет открытое информационное общество?

9. Какие основные элементы входят в состав системы образования?
10. На каких принципах строится образовательная политика современной России?
11. Раскройте понятие термина «дидактика».
12. Раскройте содержание общих принципов и факторов формирования содержания высшего профессионального образования.
13. В чем заключается целостность педагогического процесса как системы?
14. На основании каких основных принципов организуется и осуществляется педагогический процесс.
15. По каким направлениям возможно повышение эффективности педагогического процесса?
16. Какие представления психологии лежат в основе концепции развивающего обучения?
17. На основе каких дидактических принципов развивается современная высшая школа?
18. На каких принципах основан процесс воспитания, какие методы используются в процессе воспитания?
19. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
20. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
21. Каким образом средства новых информационных и телекоммуникационных технологий могут обеспечивать индивидуальное обучение?
22. Какие формы обучения и на основании каких критериев являются инновационными?
23. Каким образом средства организации и управления педагогическим процессом обеспечивают повышение эффективности обучения?
24. Какие преимущества и недостатки имеет тестирование по сравнению с другими методами педагогического контроля?
25. В чем состоит цель и каковы задачи семейного воспитания?
26. Раскройте понятия "образовательная система" и "образовательные стандарты".
27. В чём заключается суть андрагогических подходов к образованию?

4.3 Критерии оценивания

Весь курс включает 17 лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – 3-4 балла за каждое занятие;
 - выступление на каждом семинарском занятии оценивается в 5 баллов.
- Всего 100 баллов.

При допущении неточностей в ответах баллы снимаются от 1 до 2.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

В случае несистематического посещения лекций и семинаров, пассивного отношения магистра к участию в обсуждении вопросов, отсутствии его на занятиях, предлагается перечень вопросов для сдачи зачета.

Для заочной формы обучения весь курс включает 2 лекции, 1 семинар и выполнение индивидуального задания, за которые в целом студент должен набрать от 0 до 100 баллов:

– за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 0 до 25 баллов за одно занятие ($1 \times 25 = 25$ баллов);

– выступление на одном семинарском занятии оценивается от 0 до 25 баллов ($1 \times 25 = 25$ баллов);

– выполнение индивидуального задания от 0 до 50 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Полученная по 100-бальной шкале оценка переводится в национальную оценку и по шкале ECTS в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г., а также с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Полученная оценка по 100-бальной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F*	не зачтено без возможности повторной сдачи

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета.

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах

Пример текущего опроса на практических занятиях на примере темы «Методы обучения»

1. Понятие дефиниции «метод». Виды методов.
2. Характеристика пассивных и активных методов обучения. Их разновидности.
3. Интерактивные методы. Технологии их применения.
4. Дискуссия. «Если один метод оказывается не удачным, выбирай всякий раз другой, более подходящий» (Филип Стенхоп Честерфилд).

Литература к теме: [1, 2]

4.5 Курсовое проектирование и примерная тематика индивидуальных работ

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Стефаненко П. В. Основы педагогики высшей школы [Электронный ресурс]: учебн. пособие / П. В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". – 2-е изд., доп. и перераб. – Электрон. дан. – Донецк: ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/17/cd8095.pdf> . – Загл. с экрана.

II Дополнительная литература

2. Самойлова И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. – Электрон. дан. – Пенза: ПГАУ, 2018. – 1 файл. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>. – Загл. с назв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

3. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии; [сост. Е. И. Приходченко]. – Электрон. дан. – Донецк: ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5355.pdf>.
4. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: (для всех

направлений подготовки магистерских программ очной и заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии; [сост. Е. И. Приходченко]. – Электрон. дан. – Донецк: ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5356.pdf>.

5. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс]: (для всех направлений подготовки магистерских программ заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е. И. Приходченко]. – Электрон. дан. – Донецк: ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5357.pdf>.

Электронно-информационные ресурсы

6. ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 1201 учебный корпус 1 для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Windows 7 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2, GoogleSlides (свободно распространяемое)), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL