

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-педагогической работе

(Подпись)

Карасов А.А.
(ФИО)

09

» 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Международный бизнес в производственной сфере
Программа: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная

| Формы обучения: | Очная | Заочная |
|--|----------|----------|
| Семестры | V | V |
| Общая трудоемкость в з. е. / часах | 2,0 / 72 | 2,0 / 72 |
| Аудиторные занятия (час.), в том числе | 34 | 4 |
| Лекции (час.) | 17 | 2 |
| Практические (семинарские) занятия (час.) | 17 | 2 |
| Лабораторные работы (час.) | – | – |
| Самостоятельная работа (час.), в том числе | 38 | 68 |
| Курсовой проект / работа (семестр) | – | – |
| Индивидуальное задание (кол.) | – | 1 / 9 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет / час.) | зачет | зачет |

Донецк, 2017 г.

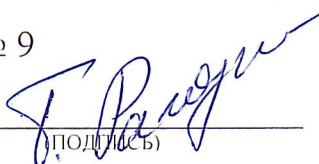
Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебным планом, направление подготовки: 38.03.01 Экономика, профили: Международный бизнес в производственной сфере, программа: бакалавриат, форма обучения: очная и заочная, год приема – 2017.

Составитель: Пашков Виктор Иванович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Философия».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от 26 мая 2017 года № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рагозина Т. Э.

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Международная экономика»

Протокол от «31» августа 2017 года № 1

Заведующий кафедрой

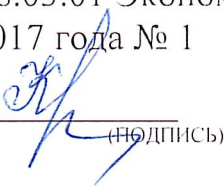

(подпись)

Шабалина Л.В.

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Протокол от «31» августа 2017 года № 1

Председатель


(подпись)

Крапивницкая С. Н.

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Международная экономика»
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Международная экономика»
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Международная экономика»
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает формы теоретического мышления: понятие, суждение и умозаключение; общие законы мышления: тождества, противоречивости, исключенного третьего, достаточного основания; всеобщие методы науки, теоретического мышления в целом: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, формализация и др.; структурные законы и правила отдельных форм мысли: закон обратного отношения объема и содержания понятия, правила посылок и терминов, специальные правила фигур простого категорического силлогизма и т.д.; язык логики как система специализированных символов для обозначения форм мысли и их связей; термины и определения, обосновываемые в логике; логические ошибки, возможные в процессе мышления.

Цель дисциплины – формирование культуры мышления студента, который бы на основании знания законов и форм теоретического мышления осознанно относился к процессу рассуждения, т.е. был способен доказывать его истинность, опровергать ошибочные, правильно проводить аналогии, выдвигать гипотезы, обнаруживать ошибки и находить способы их устранения.

Задачи дисциплины:

- определить и раскрыть объектно-предметную область логики, в рамках которой рассмотреть ее язык и методы, проанализировать рациональные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) в их однообразной последовательности, основные и неосновные законы, а также доказательство и опровержение как особенные логические процедуры;

- охарактеризовать специфику логических знаний, которая проявляется в символическом обозначении форм мысли, их структурных элементов и связей между ними, в определенных видах теоретических форм мышления и отношений между ними, операций с ними;

- привить студентам умения по овладению системой логических знаний и научить их точно, последовательно и научно обоснованно излагать эти знания;

- сформировать понимание логики не только как фундамента любой науки, но и как общей основы языка людей, который устраняет препятствия для коммуникации, порожденные узостью специализации;

- подвести студентов к пониманию необходимости усвоения знания логики как условия развития их собственного интеллекта, использование которого является важнейшим инструментом профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- идеи и учения, которые имели место на основных этапах развития логики как науки;

- формы теоретического мышления (понятие, суждение, умозаключение);

- язык логики как систему специальных символов для обозначения форм мысли и их связей, многообразие проявлений этих форм, методы их образования и логические действия с ними;

- основные законы мышления, структурные законы и правила отдельных форм мысли;

- термины и определения, которые обосновываются в логике;

- способ рассуждения, который состоит из доказательства и опровержения.

уметь:

- содержательно, точно и последовательно, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, касающихся профессиональной и общественной деятельности;

- уметь обнаруживать логические ошибки, которые возможны в процессе мышления и находить адекватные способы их преодоления, не колебаться в случае необходимости доказательства или опровержения положений в отношении как собственной позиции, так и оппонента.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

- способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-7);

- способностью давать правильную самооценку, обладать самосознанием, необходимым для обеспечения самовоспитания с целью формирования и совершенствования у себя положительных и устранения отрицательных качеств (ОК-8).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплины по выбору студента, гуманитарному, социальному и экономическому циклу подготовки бакалавра.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: политэкономия, культурология, история, правоведение, философия, политология, психология, социология. Логика интегрирована во внутреннюю структуру любой науки. Логика ее фундамент. В информационном обществе наука является продуктом не столько техники, сколько человеческого мышления, интеллекта. А его идеалом является логическое мышление.

Логика как наука широко применяется во многих отраслях науки и практики: в дисциплинах различных циклов, а также в рамках научно-исследовательской работы студентов. Повышение уровня ее развития постоянно сказывалось во всех сферах научного познания, а в конечном итоге – и на практике. Сегодня невозможно представить разработку новой техники и технологии вне развития логики. Знание логики повышает интеллектуальный уровень человека, способствует формированию правильного мышления, основными чертами которого являются точность и последовательность, непротиворечивость и доказательность. Усвоение знаний логики дает возможность, с одной стороны, не только сознательно строить правильные рассуждения, отличать их от неправильных, не просто избегать логических ошибок в своих рассуждениях, заблаговременно распознавать и убедительно опровергать их у своих оппонентов, но и, с другой стороны, умело и эффективно обосновывать истинность мыслей, достигать истинного знания и прибегать к новейшим результатам как собственно в сфере логических исследований, так и в других отраслях человеческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

| Наименование тем (содержательных модулей) | Количество часов (очная / заочная) | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------|--------------|------|-------|
| | Всего | В том числе | | | |
| | | Лекции | Прак. (сем.) | Лаб. | СРС |
| Семестр пятый / пятый | | | | | |
| Тема 1. Логика как наука | 8/10 | 2/2 | 2/2 | | 4/6 |
| Тема 2. Понятие – I | 8/7 | 2/0 | 2/0 | | 4/7 |
| Понятие – II | 8/6 | 2/0 | 2/0 | | 4/6 |
| Тема 3. Суждение – I | 8/7 | 2/0 | 2/0 | | 4/7 |
| Суждение – II | 9/6 | 2/0 | 2/0 | | 5/6 |
| Тема 4. Умозаключение – I | 8/6 | 2/0 | 2/0 | | 4/6 |
| Умозаключение – II | 9/7 | 2/0 | 2/0 | | 5/7 |
| Тема 5. Основные законы логики | 8/7 | 2/0 | 2/0 | | 4/7 |
| Тема 6. Доказательство и опровержение | 6/7 | 1/0 | 1/0 | | 4/7 |
| Индивидуальное задание | -/9 | | | | -/9 |
| Итого | 72/72 | 17/2 | 17/2 | | 38/68 |

3.2. Лекции

Тема 1. Логика как наука

Содержание темы 1:

Историческое развитие логики как науки: логика в Древнем мире: Индия, Греция, развитие логического учения в Средневековье и в эпоху Возрождения, логика в Новое время, развитие логики в 19-21 вв., появление и развитие отечественной логики.

Объект и предмет логики. Сущность логического анализа. Понятие мышления. Свойства правильного мышления. Содержание мысли и форма мышления. Рассуждение: правильное и неправильное. Содержание и форма рассуждения. Формальное и содержательное правила.

Логика и язык. Определение языка. Знак как элемент языка. Значение (экстенционал) знака. Смысл (интенционал) знака. Виды знаков. Термины: дескриптивные и логические. Язык символов. Предметный (объектный) язык и метаязык. Структура естественного и формализованного языка.

Значение логики в формировании культуры мышления.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 2. Понятие (лекция первая)

Содержание темы 2 (лекция первая):

Определение и формирование понятия. Признаки: единичные и общие, существенные и несущественные. Языковые формы выражения понятий. Логические приемы формирования понятий. Структура понятия: содержание понятия и объем понятия. Структурный закон понятия.

Виды понятий: по содержанию (качеству): позитивные и негативные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные (разделимые); по объему (количеству): простые, сложные и дескриптивные; единичные, общие и пустые; регистрирующие и нерегистрирующие.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые. Сравнимые понятия по объему: совместимые: тождественные (равнозначные), перекрещивающиеся (пересекающиеся), подчиненные (субординационные), подчинения (субординации) и несовместимые: противоречащие (контрадикторные), противоположные (контрарные), соподчиненные (координативные).

Литература к теме 2 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 2. Понятие (лекция вторая)

Содержание темы 2 (лекция вторая):

Логические действия с понятиями: по содержанию: отрицание и определение (дефиниция: реальная (явная: генетическая и родовидовая) и номинальная: (неявная: контекстуальная, остенсивная (указания), аксиоматическая, сравнения (аналогия), описание, характеристика, перечисление, контрарная (определение через противоположность)) и правила определений понятий: соразмерности, нецикличности, ясности, неотрицательности; по объему: сложение понятий, умножение понятий, вычитание понятий, деление понятий. Виды деления понятий: по видоизмененно-образующему признаку, дихотомия, классификация. Правила деления понятий: соразмерности, тождественности основания, объективности основания, взаимоисключения членов деления, непрерывности; по содержанию и объему: обобщение, ограничение. Ошибки обобщения и ограничения.

Литература к теме 2 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 3. Суждение (лекция первая)

Содержание темы 3 (лекция первая):

Определение суждения. Суждение и предложение. Логическое значение. Пропозиционная и именная функции. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор.

Простое суждение. Виды простых суждений: по качеству: атрибутивное (свойства), экзистенциальное (существования), релятивное (отношения), утвердительное и отрицательное; по количеству: общее, частичное, единичное; по качеству и количеству: общеутвердительные,

частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные и распределенность терминов этих суждениях. Единичноутвердительные и единичноотрицательные суждения. Выделяющие и исключающие суждения.

Отношения между видами простых суждений: сравнимые и несравнимые. Сравнимые простые суждения: совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: тождества, подчинения (субординации) и подпротивоположности, или частичной совместимости (субконтрарности). Отношения несовместимости: противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности). Логический квадрат: отношения противоположности (контрарности) – (отношение несовместимости), отношения подпротивоположности, или частичной совместимости (субконтрарности) – (отношение совместимости), подчинения (субординации) – (отношение совместимости), отношение противоречия (контрадикторности) – (отношение несовместимости). Истинностные характеристики суждений логического квадрата.

Литература к теме 3 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 3. Суждение (лекция вторая)

Содержание темы 3 (лекция вторая):

Сложное суждение. Виды сложных суждений: безусловные (соединительное (конъюнктивное); разделительное (дизъюнктивное): соединительно-разделительное и исключаяюще-разделительное; разделяющее, множественное) и условные (имплицативное; по характеру отношения между содержанием следствия и содержанием основания: выделяющее и невыделяющее; эквивалентное). Утвердительные и отрицательные сложные суждения и неопределенность сложных суждений. Логическая форма сложного суждения. Конъюнктивное (соединительное) суждение и структурный закон конъюнкции. Дизъюнктивные (разделительные) суждения: нестрогая дизъюнкция и структурный закон слабой дизъюнкции, строгая дизъюнкция и структурный закон сильной дизъюнкции. Имплицативное (условное) суждение и структурный закон импликации. Суждение эквиваленции (тождества) и структурный закон эквиваленции. Отрицание. Таблицы истинности сложных суждений. Комбинированные сложные суждения.

Отношения между видами сложных суждений: сравнимые и несравнимые. Сравнимые суждения: совместимые и несовместимые. Виды отношений между совместимыми суждениями: эквивалентности (тождества), частичной совместимости (субконтрарности), подчинения (субординативности) и их истинностные характеристики. Виды отношений между несовместимыми суждениями: противоречия (контрадикторности) и противоположности (контрарности) и их истинностные характеристики.

Модальность. Модальные суждения: аподиктические (необходимости), проблематичные (возможности), ассерторические (действительности) и т.п. Модальные простые и сложные суждения. Отношения между модальными суждениями (логический шестиугольник): подчинения, подпротивоположности (субконтрарности), противоположности (контрарности), противоречия (контрадикторности).

Логические действия с суждениями: отрицание, превращение, обращение и противопоставление (предикату и субъекту).

Литература к теме 3 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 4. Умозаключение (лекция первая)

Содержание темы 4 (лекция первая):

Определение и сущность умозаключения. Структура умозаключения: посылка и вывод. Простые, сокращенные и сложные умозаключения.

Виды умозаключений: по характеру процесса вывода: дедуктивные, индуктивные, традиционные; по средствам строгости вывода: необходимые (демонстрационные) и правдоподобные (недемонстрационные); по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

Дедуктивное умозаключение. Силлогизм и его аксиома. Простой категорический силлогизм: определение и состав: больший термин (большая посылка) и меньший термин (меньшая посылка) – крайние термины и средний термин. Общие правила простого категорического

силлогизма: правила терминов и правила посылок. Производные правила простого категорического силлогизма.

Виды простого категорического силлогизма: фигуры и модусы. Первая, вторая, третья, четвертая фигуры простого категорического силлогизма, их схемы, особые правила и наиболее распространенные ошибки. Правильные модусы простого категорического силлогизма.

Литература к теме 4 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 4. Умозаключение (лекция вторая)

Содержание темы 4 (лекция вторая):

Сложный силлогизм. Сложносокращенный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема): три вида: с пропущенной большей посылкой, с пропущенной меньшей посылкой, с пропущенным выводом.

Полсиллогизм: просиллогизм и эписиллогизм. Виды полсиллогизма: прогрессивный (поступательный), регрессивный (обратный), прогрессивно-регрессивный.

Сложносокращенный полсиллогизм: сорит (гокленневский (прогрессивный) и аристотелевский (регрессивный)) и эпихейрема. Специальные правила полсиллогизмов и соритов.

Условные силлогизмы: чисто условные, условно-категорические (правильные модусы: утвердительный и отрицательный; два других: первый и второй – вероятностные) и условно-разделительные (лемматические: дилемма (конструктивные (простые и сложные) и деструктивные (простые и сложные)), трилемма, полилемма.

Разделительное умозаключение (силлогизм): чисто разделительные, разделительно-категорические (правильные модусы: утверждающе-отрицающий (modus ponendo tollens) и отрицающе-утверждающий (modus tollendo ponens)), разделительно-условные.

Индуктивные умозаключения. Индукция: полная и неполная (популярная (перечислительная), селективная индукция (индукция через анализ и отбор фактов), научная индукция. Методы научной индукции: единственного сходства, единственного различия, объединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков. Математическая индукция.

Традуктивные умозаключения: аналогии по количеству (аналогия предметов (традукция из единичных суждений), аналогия подмножеств (традукция из частных суждений), аналогия классов (традукция из общих суждений) и аналогии по качеству (аналогия свойств и аналогия отношений). Традуктивные умозаключения отношений: аналогии простого отношения, аналогии степеней отношения, аналогии условной зависимости. Традуктивные умозаключения по характеру выводного знания: строгая аналогия, нестрогая аналогия, ошибочная аналогия (софизм и паралогизм).

Литература к теме 4 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 5. Основные законы логики

Содержание темы 5:

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы.

Закон тождества. Требования закона тождества и критерии предотвращения его нарушения. Логические ошибки при нарушении закона тождества: амфиболия, эквивокация, логомахия, Подмена тезиса.

Закон противоречия. Границы действия закона противоречия и смысл отношений несовместимости: противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности). Основные виды противоречия: логическое, диалектическое, противоречие-парадокс.

Закон исключенного третьего. Требования и ограничения действия закона.

Закон достаточного основания. Требования и границы действия закона. Виды ошибок при нарушении закона достаточного основания.

Равносильности.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 6. Доказательство и опровержение

Содержание темы 6:

Определение доказательства. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы доказательства, форма доказательства (демонстрация). Виды тезисов: основной тезис и подчи-

ненный тезис (частичный тезис). Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, дефиниции, ранее доказанные законы науки и теоремы. Виды демонстрации: дедуктивная, индуктивная и традуктивная.

Виды доказательства: прямое (обуславливающее и соединительное) и косвенное (апагогическое (доказательство «от противного») и разделительное). Правила доказательства: тезиса, аргументов, демонстрации.

Ошибки в процессе доказательства: паралогизмы и софизмы. Ошибки тезиса: полная подмена тезиса (довод к человеку и довод к публике и др.) и частичная подмена тезиса (слишком широкое доказательство и слишком узкое доказательство). Ошибки аргументов: основное заблуждение (ложность основания), предвосхищение основания, логический круг, «от сказанного в отношении к сказанному в абсолютном смысле». Ошибки демонстрации: мнимое следование, «от сказанного с условием к сказанному безусловно. Нарушения правил умозаключений: ошибки в индуктивных умозаключениях, ошибки в умозаключениях по аналогии.

Опровержение: определение и виды: прямое и косвенное. Опровержение аргументов: установление неистинности аргументов, установление недостаточности аргументов относительно тезиса, выявление сомнения в истинности аргументов, выявление сомнения в надежности источника аргументов. Опровержение демонстрации как нахождение ошибок в форме доказательства. Правила опровержения (правила доказательства).

Литература к теме 6:[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

3.3. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Тема занятия | Объем, часы, очная / заочная | Литература |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Семестр пятый / пятый | | | |
| 1 | Тема 1. Логика как наука | 2/2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 2 | Тема 2. Понятие – I | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| | Понятие – II | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 3 | Тема 3. Суждение – I | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 4 | Суждение – II | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 5 | Тема 4. Умозаключение – I | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 6 | Умозаключение – II | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 7 | Тема 5. Основные законы логики | 2/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 8 | Тема 6. Доказательство и опровержение | 1/0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Итого | | 17/2 | |

3.4. Лабораторные работы

| № п/п | Тема занятия | Объем, час | Литература |
|-------|---------------------------------|------------|------------|
| | Не предусмотрены учебным планом | | |

3.5. Самостоятельная работа

| № п/п | Виды самостоятельной работы студента | Объем, часы, очная / заочная |
|--------|---|------------------------------|
| 1 | Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций) | 18/24 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий) | 20/35 |
| 3 | Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий) | – |
| 4 | Выполнение курсового проекта | – |
| 5 | Выполнение курсовой работы | – |
| 6 | Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов) | 0/9 |
| Итого: | | 38/68 |

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине для бакалавриата учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы в соответствии с разделом 5, пунктом «К самостоятельной работе студентов» (раздел или отдельное издание: Индивидуальные задания и методические указания к их выполнению по дисциплине «Логика» – Система поиска в браузерах Яндекс: library.donntu.org/erkaf.php Далее: Reports и выбрать кафедру философии).

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

Рекомендуемый объем текста по индивидуальному заданию (контрольной работе) – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов на лекции, определения содержательности лекционных конспектов, оценивания реферативного материала, подготовленного на семинарские занятия, и выступлений, докладов, сообщений и дополнений, сделанных в ходе проведения семинара, решений заданий практикума, а также во время консультаций по дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература:

Основная:

1. Гетманова, А. Д. Логика : учебник, словарь, практикум / А. Д. Гетманова. – 2-е изд. – Москва : Академ. Проект, 2009. – 712 с.
2. Логика : учеб.-методич. пособие / авт.-сост. : В. И. Пашков. – Донецк : УНИТЕХ, 2016. – 196 с.
3. Маслов, Н. А. Логика : учебник / Н. А. Маслов. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 413 с.

Дополнительная:

4. Ивин, А. А. Логика : учеб. пособие / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва : Оникс: Мир и Образование, 2008. – 336 с.
5. Ивлев, Ю. В. Логика : учебник / Ю. В. Ивлев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 304 с.
6. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Велби; Проспект, 2008. – 240 с.
7. Конверский, А. Е. Логика (традиционная и современная) : учебник / А. Е. Конверский. – 2-е изд. – Киев : ЦУЛ, 2009. – 536 с. = Конверський, А. С. Логіка (традиційна та сучасна) : підручник / А. С. Конверський. – 2-ге вид. – Київ : ЦУЛ, 2008. – 536 с.
8. Пронина, Е. П. Логика : учеб.-методич. пособие / Е. П. Пронина. – Москва : МГУП им. И. Федорова, 2015. – 164 с.
9. Светлов, В. А. Логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 432 с.

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

10. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Логика» / сост. : В. И. Пашков и др. – Донецк : ДОННТУ, 2016. – 23 с.
11. Логика : учеб.-метод. пособие / автор-сост. : В. И. Пашкова. – Донецк : УНИТЕХ, 2016. – 196 с.
12. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логика» / сост. : В. И. Пашков. – Донецк : ДОННТУ, 2016. – 182 с.
13. Логика : учеб.-метод. пособие / автор-сост. : В. И. Пашкова. – Донецк : УНИТЕХ, 2016. – 196 с.

Internet-ресурсы:

14. Научно-техническая библиотека ДОННТУ (г. Донецк) // www.library.donntu.org
15. Научная библиотека ДОННУ (г. Донецк) // www.library.donnu.ru
16. Донецкая областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской (г. Донецк) // www.library.donetsk.ua
17. Центральная научная библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина (г. Харьков) // www.library.univer.kharkov.ua
18. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова // www.nbmg.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

– проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

2. Семинарские занятия:

– проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

3. Лабораторные работы:

– лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены планом учебного процесса.

Составитель рабочей программы _____ Пашков В. И.