

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
педагогической работе

А.В. Левшов

(подпись)

» июня 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление (специальность)
подготовки:

18.04.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в
химической технологии, нефтехимии и
биотехнологии»

(код и наименование направления / специальности)

Магистерская программа:

«Машины и аппараты химических производств»

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Уровень образования:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Семестр(ы)	3
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108
Аудиторные занятия (час.), в том числе	51
Лекции (час.)	34
Практические (семинарские) занятия (час.)	17
Лабораторные работы (час.)	
Самостоятельная работа (час.), в том числе	57
Курсовой проект/работа (семестр)	
Индивидуальное задание (кол.)	
Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт):	зачет

Донецк, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки (специальности) 18.04.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (магистерская программа: «Машины и аппараты химических производств») магистратуры для 2017 года приёма.

Составитель: Приходченко Е.И., Заслуженный учитель Украины, д.п.н., профессор, профессор кафедры Социологии и политологии.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры *социологии и политологии*.

Протокол от « 31 » мая 20 17 года № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рангин Н.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Машины и аппараты химических производств».

Протокол от « 29 » мая 20 17 года № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретов С.П.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению (специальности) подготовки 18.04.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

Протокол от « 29 » мая 20 17 года № 9

Председатель


(подпись)

Веретов С.П.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Машины и аппараты химических производств».

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Машины и аппараты химических производств».

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Машины и аппараты химических производств».

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

Задачи: усвоение студентами главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

Целью дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать законы владения аудиторией, методы, приемы обучения, воспитания и творческого развития личности;

уметь использовать педагогические технологии в учебном процессе, владеть мастерством общения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-13

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин:

психологии, социологии и педагогики.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы	5	2			3
Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	7	2	2		3
Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки	6	2			4
Тема 4. Европейская образовательная интеграция	6	2	2		2
Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	6	2			4
Тема 6. Роль и место педагога в обществе	6	2	2		2
Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход педагогической практике	6	2			4
Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	8	2	2		4
Тема 9. Сущность педагогической техники	6	2			4
Тема 10. Сущность педагогического общения	8	2	2		4
Тема 11. Развитие дидактических систем	5	2			3
Тема 12. Структура и организация процесса обучения	7	2	2		3
Тема 13. Законы и закономерности обучения	6	2			4
Тема 14. Методы обучения	8	2	2		4
Тема 15. Формы организации обучения	6	2			4
Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью	5	2			3
Тема 17. Виды обучения	7	2	3		2
Итого:	108	34	17		57

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы.

Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 3, 11, 13, 21]

Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [2, 3, 11, 13, 21]

Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки.

Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 7, 13, 18]

Тема 4. Европейская образовательная интеграция.

Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеобразовательное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [3, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 20]

Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу

Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки студентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования.

Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III - IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-

методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [3, 4, 7, 8, 15, 16, 18]

Тема 6. Роль и место педагога в обществе.

Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [3, 6, 7, 9, 15, 16, 19]

Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Акмеологический подход к педагогической практике.

Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [3, 5, 8-10, 16, 18, 20]

Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.

Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [3, 6, 9, 11-14, 16]

Тема 9. Сущность педагогической техники.

Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 3, 5, 6, 10-16, 21]

Тема 10. Сущность педагогического общения.

Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [2, 3, 6-8, 11, 16, 19]

Тема 11. Развитие дидактических систем.

Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки

Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.

Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания.

Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [2, 3, 5, 6, 10-16]

Тема 12. Структура и организация процесса обучения.

Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса:

1. Сущность и цель обучения. 2. Задачи обучения. 3. Содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива. 4. Методы обучения. 5. Средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Результаты обучения. 8. Принципы обучения. 9. Виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [1, 3, 5, 10, 14, 16]

Тема 13. Законы и закономерности обучения.

Содержание темы 13:

Закон - необходимое, значимое, стойкое, повторяющееся отношение между явлениями; внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности; общие, необходимые и существенные связи между предметами и процессами.

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.

Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [1, 3, 10-16, 21]

Тема 14. Методы обучения.

Содержание темы 14:

Метод обучения – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и студента, направленной на достижение задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формировании позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант).
- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов).
- по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер).
- по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Литература к теме 14: [1, 3, 5, 10, 13, 14, 16]

Тема 15. Формы организации обучения.

Содержание темы 15:

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 15: [2, 3, 5, 10, 16, 21, 23]

Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания.

Куратор в ВУЗе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [2, 3, 5, 10, 13, 14, 21]

Тема 17. Виды обучения.

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [1, 3, 5, 10, 14, 16, 21]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	2	[1, 2, 11, 13, 22, 23]
2	Европейская образовательная интеграция	2	[1,2, 3, 12, 13, 18, 20, 22]
3	Роль и место педагога в обществе	2	[3, 5, 7,15, 16, 22]
4	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2	[3,5,8-10, 11-14,20]
5	. Сущность педагогического общения	2	[2,3,6,8,16,21,23]
6	Структура и организация процесса обучения	2	[1, 3, 5, 6, 10-16, 21-23]
7	Методы обучения	2	[2, 3, 10, 16, 21, 23]
8	Виды обучения	3	[2, 3, 5, 11, 14, 16, 21]
Итого:		17	

Литература к теме 15: [2, 3, 5, 10, 16, 21, 23]

Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания.

Куратор в ВУЗе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [2, 3, 5, 10, 13, 14, 21]

Тема 17. Развивающее обучение.

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [1, 3, 5, 10, 14, 16, 21]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Дидактика – теория обучения и образования	2	[1, 2, 11, 13, 22, 23]
2	Процесс обучения. Характеристика педагогических технологий	2	[1, 2, 3, 12, 13, 18, 20, 22]
3	Принципы обучения	2	[3, 5, 7, 15, 16, 22]
4	Понятие и методы обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения	2	[3, 5, 8-10, 11-14, 20]
5	Виды обучения. Структура и этапы формирования учебного коллектива	2	[2, 3, 6, 8, 16, 21, 23]
6	Методы воспитания и самовоспитания	2	[1, 3, 5, 6, 10-16, 21-23]
7	Методы развития и саморазвития	2	[2, 3, 10, 16, 21, 23]
8	Аксиологический подход в обучении	3	[2, 3, 5, 11, 14, 16, 21]
Итого:		17	

3.4 Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	30
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	27
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	
Итого:		57

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Индивидуальное задание по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном 25.11.2016 года.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Кузьминский, А. И. Педагогика = Кузьмінський, А. І. Педагогіка : учебник / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. - Киев :Знання, 2007. - 447с. – 152 экз.
2. Ортынський В.Л. Педагогіка вищої школи = Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : учеб пособие для ВУЗов / В. Л. Ортынський. - (3230Кб). - Киев : ЦУЛ, 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
3. Приходченко, К. И. Образовательный менеджмент = Приходченко, К. І. Освітній менеджмент [Електронний ресурс] : учеб. пособие / К. И.

Приходченко. - 4 Мб. - Донецк : ДИИИ 2011. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Дополнительная:

4. Андреев, В. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - Изд. 4-е. - 2 Мб. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
5. Артемова, Л. В. Педагогика и методика высшей школы: интерактивные технологии в курсах учебных дисциплин = Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін : учеб.-метод. пособие для ВУЗов / Л. В. Артемова. - Киев : Кондор, 2008. - 272 с.
6. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для вузов / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 250 с. - 1 экз.
7. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Трикста : Академический проект, 2008. - 287с. - 1 экз.
8. Ортинский, В. Л. Педагогика высшей школы = Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи : учеб. пособие для ВУЗов / В. Л. Ортинский. - Киев : ЦУЛ, 2009. - 472 с. - 1 экз.
9. Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии = Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології [Электронный ресурс]. Т. 1 / В. Г. Кремень [и др.] ; гл. ред. В. Андрущенко. - 6 Мб. - Киев ; Кировоград : Педагогическая пресса, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
10. Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии = Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології [Электронный ресурс]. Т. 2 / В. Г. Кремень [и др.] ; гл. ред. В. Андрущенко. - 9 Мб. - Киев ; Кировоград : Педагогическая пресса, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
11. Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии = Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології [Электронный ресурс]. Т. 3 / В. Г. Кремень [и др.] ; гл. ред. В. Андрущенко. - 3 Мб. - Киев ; Кировоград : Педагогическая пресса, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
12. Педагогика [Электронный ресурс] / С. И. Аксенов [и др.]. - 6 Мб. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 1 файл. - Систем. требования: Просмотрщик djvu-файлов.
13. Педагогический практикум для преподавателя высшего технического учебного заведения = Педагогічний практикум для викладача вищого технічного навчального закладу [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / сост.: О. Г. Величко и др. - (86Мб). - Днепропетровск : Днепро-VAL, 2009. - 1 файл. - Систем. вимоги: ZIP-архіватор, Acrobat Reader.
14. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400с. - 2 экз.

15. Попов, Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - 1 Мб. - Оренбург : МГЮА, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
16. Приходченко, Е. И. Образовательный менеджмент = Приходченко, К. И. Освітній менеджмент : учеб. пособие / К.И. Приходченко. - Донецк : ДИИИ, 2011. - 481 с. - 1 экз.
17. Приходченко, Е. И. Университетское образование: пути становления = Приходченко, К. И. Університетська освіта: шляхи становлення : [учеб. пособие. для ВУЗов] / К. И. Приходченко ; ДонНТУ. - Донецк :ДонНТУ, 2012. - 188 с. -1 экз.
18. Романовская, Л. И. Основы психологии и педагогики = Романовська, Л. І. Основи психології і педагогіки : учеб пособие для ВУЗов / Л. И. Романовская, Л. О. Подкорытова. - Львов : Новый Мир-2000, 2011. - 452с. - 1 экз.
19. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - 6 Мб. - Москва : ИЦ "Академия", 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Просмотрщик djvu-файлов.
20. Стефаненко, П. В. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / П. В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". - 2-е изд., доп. и перераб. - Донецк : ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. - 180 с. - 1 экз.
21. Туркот, Т. И. Педагогика высшей школы = Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи : учеб. пособие для ВУЗов / Т. И. Туркот. - Киев : Кондор, 2011. - 628 с. - 1 экз.

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К практическим занятиям:

22. Приходченко Е.И. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / сост. : Приходченко Е.И. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 14 с.

К самостоятельной работе студента:

23. 25. Приходченко Е.И. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента по дисциплине «Педагогика высшей школы/ сост. : Приходченко Е.И. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 5 с.

Периодические издания

24. Alma mater (2008-2011)
25. Открытое образование (2008-2009)
26. Вестник Института гражданской защиты Донбасса (2015-2017)
27. Социологические исследования (Социс) (2009)
28. Вопросы психологии (2007-2013)

Электронные образовательные ресурсы

29. Вестник СПбГУ. Психология и педагогика (2011-2016). - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>. - Дата обращения 25.05.2017

30. Вестник МГОУ. Педагогика. - Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>. - Дата обращения 13.06.2017.
31. Педагогический журнал (2011-2016). -Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>. - Дата обращения 28.05.2017.
32. Современная педагогика (2012-2017). - Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/archive>. - Дата обращения 28.05.2017.
33. Педагогическое образование и наука (2008-2015). - Режим доступа: <http://manpojurnal.com/issues/>. - Дата обращения 28.05.2017.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- аудитория,

2. Практические занятия:

- аудитория.

Составитель рабочей программы:  д.пед.н., профессор Приходченко Е.И.
(подпись)