

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

« 31 » сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность):

**13.03.02**

**«Электроэнергетика и электротехника»**

(код и наименование направления / специальности)

Направленность (профиль):

**«Энергоустановки на основе**

**возобновляемых источников энергии»**

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

**бакалавриат**

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная)

<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная</b>	<b>заочная</b>
Семестр(ы)	1; 2; 3; 4	1; 2; 3; 4
Общая трудоёмкость в з.е./часах	8.0/288	8.0/288
Контактная работа (час.), в том числе:	146	40
лекции (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	136	16
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	124	230
курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет
	зачет	зачет
	зачет	зачет
	экз/18	экз/18

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена согласно учебным планам по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность (профиль) «Энергоустановки на основе возобновляемых источников энергии» для 2023 года приема всех форм обучения.

Составители:

ассистент кафедры

«Инженерная педагогика и лингвистика»

Барвинок А. С.

ассистент кафедры

«Инженерная педагогика и лингвистика»

Печникова С. Н.

ассистент кафедры

«Инженерная педагогика и лингвистика»

Соловьева Е. Р.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «14» 02 2023 года № 4

И.о.зав. кафедрой

Кукушкина Л.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедрой «Электрические станции»

Протокол от «14» 03 2023 года № 4

Заведующий кафедрой

Ткаченко С.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Протокол от «23» марта 2023 года № 3

Председатель

Ткаченко С.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Электрические станции»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Электрические станции»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Электрические станции»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) рассматривает вопросы совершенствования языковых умений и навыков для дальнейшего конкурентирования на рынке труда.

Целью дисциплины является:

развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов общего и общенаучного характера; развитие навыков устной и письменной монологической и диалогической речи; формирование способности реагировать на типичные академические ситуации; усвоение студентом определенного лексического минимума из различных бытовых ситуаций и приобретения навыков общения с иноязычными коллегами; достижение студентами уровня коммуникативной компетенции, достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в ситуациях социально-бытового и академического общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности средствами иноязычной компетенции.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

знать: терминологию и понятийный минимум общего и общенаучного характера; грамматические структурные особенности текстов общего и общенаучного характера; принципы построения монологической и диалогической речи общего и общенаучного характера.

уметь: понимать аутентичные тексты общего и общенаучного характера; анализировать и находить актуальную текстовую, графическую информацию общего и общенаучного характера; использовать различные языковые формы в высказывании; пользоваться базовыми формами устного и письменного общения.

владеть: навыками межличностного общения на иностранном языке с применением языковых форм общего и общенаучного характера, средств и современных коммуникативных технологий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

**УК-4** - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении базовых знаний, умений и навыков по иностранному языку в период получения среднего образования.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы и написании бакалаврской работы.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов				
	Всего	В том числе			
		Оч/заочн			
		Ле кц ии	Практ.	Лаб ор.	СРС
Тема 1. Знакомство. Личность и внешность.	20/20	-	10/1	-	10/19
Тема 2. Межличностные отношения.	20/20	-	10/1	-	10/19
Тема 3. Досуг студентов. Организация свободного времени. Распорядок дня.	20/20	-	10/1	-	10/19
Тема 4. Здоровый образ жизни. Питание. Спорт.	20/20	-	10/1	-	10/19
Тема 5. Повседневная жизнь. Ориентация в городе.	20/20	-	10/1	-	10/19
Тема 6. Интернет и образовательные интернет ресурсы.	22/20	-	12/1	-	10/19
Тема 7. Системы высшего образования в стране и за рубежом. Академическая мобильность.	22/20	-	12/2	-	10/18
Тема 8. Путешествия. Международные культурные особенности.	28/26	-	12/2	-	16/24
Тема 9. Особенности адаптации к иноязычной среде.	28/26	-	14/2	-	14/24
Тема 10. Финансово-банковские коммуникации.	20/18	-	12/2	-	8/16
Тема 11. Влияние промышленности на мировую экологическую ситуацию.	20/18	-	12/2	-	8/16
Тема 12. Великие люди в истории. Современные технологии.	20/18	-	12/1	-	8/17
<b>Контактная работа (дополнительная)</b>	10/24	-	-	-	-
<b>Курсовая работа (проект)</b>	-	-	-	-	-
<b>Итого по видам занятий</b>	<b>270/270</b>		<b>136/16</b>	<b>-</b>	<b>124/230</b>
<b>Контроль</b>	<b>18/18/18</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>288/288</b>	<b>-</b>	<b>136/16</b>	<b>-</b>	<b>124/230</b>

### 3.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Объем, час. Оч/заочн	Литература
1	Тема 1. Знакомство. Личность и внешность.	Приветствия; как представиться и представить кого-либо; произношение по буквам. Описание внешности человека. Виды одежды. Качества человека. <u>Грамматика:</u> Nouns.Pronouns.Adjectives/Adverbs.The verb «to be».	10/1	[2, 3, 4]
2	Тема 2. Межличностные отношения.	Личностные отношения. Отношения в коллективе. Производственные отношения. <u>Грамматика:</u> Comperatives and superlatives. Numerals.The verb «to have». There is/There are.	10/1	[2, 3, 4]
3	Тема 3. Досуг студентов. Организация свободного времени. Распорядок дня.	Описывать жилье; комментировать предметы интерьера; распорядок в доме: информировать о запретах; отправлять почтовую открытку друзьям. <u>Грамматика:</u> The present simple tense. The past simple tense.The future simple tense.	10/1	[2, 3, 4]
4	Тема 4. Здоровый образ жизни. Питание. Спорт.	Восстановление и отдых. Путешествия и его положительные стороны. Туристический бизнес. <u>Грамматика:</u> The present continuous. The present simple or the present continuous.To be going to.	10/1	[2, 3, 4]
5	Тема 5. Повседневная жизнь. Ориентация в городе.	Дать справку о событиях своей деятельности и жизни. Повествование о своих целях. Планы на будущее. Прогулки по городу. <u>Грамматика:</u> The past continuous. The past continuous or past simple.The future continuous	10/1 12/1	[2, 3, 4]
6	Тема 6. Интернет и образовательные интернет ресурсы.	Цели и задачи использования интернета. Преимущества и недостатки. <u>Грамматика:</u> The present perfect tense.The present perfect or The past simple.The past	12/2	[1, 2, 3, 4, 6, 7]

		perfect tense		
7	Тема 7. Системы высшего образования в стране и за рубежом. Академическая мобильность	Образование в нашей стране. Особенности образования. Преимущества и недостатки образования за рубежом. <u>Грамматика:</u> The future perfect tense. The present perfect continuous	12/2	[2, 3, 4, 6, 7]
8	Тема 8. Путешествия. Международные культурные особенности.	Указывать места; описывать маршрут; называть преимущества и недостатки. <u>Грамматика:</u> Passive voice. Indirect speech and sequence of tenses	14/2	[2, 3, 4, 7]
9	Тема 9. Особенности адаптации к иноязычной среде.	Взаимоотношение коллег. Планирование покупок и выбор подарков; современные гаджеты; выражать желания; писать приглашение. <u>Грамматика:</u> Modal verbs	12/2	[2, 3, 4, 7]
10	Тема 10. Финансово-банковские коммуникации	Финансовые и банковские диалоги. Банковский сервис. Деньги. <u>Грамматика:</u> The gerund. The participle	12/2	[2, 3, 4, 7]
11	Тема 11. Влияние промышленности на мировую экологическую ситуацию.	Мировая промышленность. Влияние промышленности на экологию. Загрязнение окружающей среды. <u>Грамматика:</u> The infinitive. The objective infinitive construction. The subjective infinitive construction	12/1	[1, 2, 4, 5, 7]
12	Тема 12. Великие люди в истории. Современные технологии.	Михаэль Фарадей. Роботы. Альтернативная энергетика. <u>Грамматика:</u> The subjunctive mood	10/1	[1, 5, 5, 7]
<b>ИТОГО:</b>			<b>136/16</b>	

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
<b>УК-4</b>	Все темы

### 3.3 Лекции

Лекции учебным планом не предусмотрены.

### 3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа студента [8]

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. Оч/заочн/
1	Изучение лекционного материала	-
2	Подготовка к практическим занятиям	114/206
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-
6	Выполнение контактной работы (дополнительной)	10/24
<b>ИТОГО:</b>		<b>124/230</b>

### 3.6 Курсовой проект (работа). Контактная работа (дополнительная)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;



- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Студент способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Обучающийся способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## 4.2 Вопросы к экзамену

На экзамене студенту предлагается два задания:

1. Текст, соответствующий одной из тем рабочей программы, чтение и перевод.
2. Лексико-грамматический тест.

## 4.3 Пример экзаменационного билета

### БИЛЕТ №1

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Направление подготовки: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль): «Энергоустановки на основе возобновляемых источников энергии»

Программа: бакалавриат

Семестр: 4

Учебная дисциплина: Иностранный язык

### 1. Read and translate the text into Russian.

#### A great summer vacation

I've just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. I had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. I had a balcony with a wonderful view.

I visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I am interested in art, so that was a special treat for me.

I took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food I ate was delicious.

I had so much fun that I'm already thinking of my next vacation!

### 2. Fulfil the test.

1. I ... one of Harry Potter books at the moment.

- A. had read                      B. has read                      C. am reading                      D. will be reading

2. Nick ... to Greece every year to visit his family.

- A. was going                      B. has gone                      C. goes                      D. will have gone

3. ... Sarah always ... early in the morning?

- A. Had ... got up                      B. Does ... get up                      C. Have ... get up                      D. Will ... got

4. I ... Anna since October.

- A. was knowing                      B. know                      C. have known                      D. will know

5. We ... for hours. Let's relax a bit!

- A. had walked                      B. walked                      C. have been walking                      D. walk

6. We ... our tickets months ago.

- A. had booked                      B. booked                      C. have booked                      D. book

7. Johnny ... the paper when I interrupted him.

- A. was reading                      B. has read                      C. reads                      D. will read

8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday.

- A. left                      B. have left                      C. leave                      D. are leaving

9. The report ... soon.

- A. had been published                      B. were published                      C. have been published                      D. will be published

10. The robbers ... last night.  
 A. had been caught    B. were caught    C. are caught    D. will be caught
11. If I ... you, I'd call and apologise.  
 A. 'd been    B. were    C. 've been    D. am
12. If water ... too cold, it turns into ice.  
 A. had got    B. got    C. gets    D. 'll get
13. The suitcase was so heavy I ... lift it.  
 A. didn't have to    B. couldn't    C. ought not    D. may not
14. It's difficult ... this textbook.  
 A. understand    B. to understand    C. understanding    D. understood
15. My results were ... than I expected.  
 A. bad    B. badly    C. worse    D. bader
16. ... damage has been caused by this kind of hunting.  
 A. Many    B. Few    C. A few    D. Much
17. For .... details, consult our website.  
 A. far    B. farther    C. farer    D. further
18. If I ... money, I would buy a new car.  
 A. had    B. have    C. have had    D. will have
19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m.  
 A. was watching    B. have watched    C. watched    D. will be watching
20. ...you ever ... 'War and Peace'?  
 A. Had ... read    B. Did ... read    C. Have ... read    D. Are ...reading

#### 4.4 Критерии оценивания

**Текущий контроль** знаний студентов производится по результатам выполнения самостоятельной работы, во время контрольных опросов, в ходе проведения практических занятий.

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета (1, 2, 3 семестры), в форме итогового экзамена (4 семестр).

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

Зачет предполагает опрос по одной из тем рабочей программы.

**При оценивании знаний студента на зачете** преподаватель учитывает данные о знании студента во время текущего контроля, активного участия студента во время проведения практических занятий. При условии активной работы в течение семестра студент получает зачет автоматически. Оценивание знаний студентов при семестровом контроле осуществляется по государственной шкале и шкале ECTS для зачета.

**Экзаменационная работа** студента оценивается в 100 баллов. Экзаменационный билет состоит из 2 заданий.

Первое задание оценивается в 40 баллов. Преподаватель оценивает коммуникативные умения студента (правильность произношения), качество литературного перевода и понимания сути текста студентом.

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
Объем переведённого текста	Текст переведён не полностью (менее 30%)	Текст переведён не полностью (на 30-49%)	Текст переведён не полностью (на 50%–69%)	Переведено 70-89% текста	Текст переведён почти полностью или полностью (90-100%)
Лексические аспекты изложения, включая изложение терминологических единиц.	Студент демонстрирует непонимание содержания текста на русском языке. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста.	Погрешности изложения (опущение несущественной информации, привнесение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины изложены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2-х, и они не препятствуют общему пониманию текста.	Все лексические единицы изложены адекватно.
Грамматические аспекты изложения	Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласован	Грамматические формы и синтаксические структуры изложены адекватно.

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
				ие рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста.	
Соблюдение языковых норм и правил языка изложения: стилистическая идентичность текста изложения	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, имеет незначительные нарушения (не более 2-х) синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка

Второе задание оценивается в 60 баллов, 3 балла за каждый правильный ответ теста. Лексико-грамматический тест ориентирован на знание грамматических правил и лексического материала по изучаемой теме.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Для государственной итоговой аттестации, экзамена, дифференцированного зачета	Для зачета
90-100	A	Отлично	Зачтено
80-89	B	Хорошо	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	Удовлетворительно	
35-59	FX*	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-34	F**		
-1		Не явился(лась)	Не явился(лась)
-3		Освобождение	Освобождение
		Не допущен(а)	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

При получении оценки «неудовлетворительно» зачет и итоговая экзаменационная оценка студенту не ставятся.

#### 4.5 Пример текущего опроса на практических занятиях

Read the dictionary extracts and the text about teenagers. Match questions 1 -6 with the paragraph where you find the answer. Then answer the questions.

**hotline** n special telephone line for information or help

**expert** n someone who has a lot of knowledge about something

**advice** n helpful information

1. How old are the teenagers who answer the calls?
2. Why do teenagers call the hotline?
3. Does the hotline help with homework?
4. What is the biggest problem for teenagers?
5. Adults sometimes call the hotline. Who are they?
6. How many hotline helpers are there?

#### 4.6 Курсовое проектирование

Выполнение курсового проекта учебным планом не предусмотрено.

## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### I. Основная литература

1. Английский язык для будущих инженеров / Б. П. Елисеев, А. А. Сережкина, Э. А. Болелов [и др.] ; под редакцией А. А. Сережкиной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 92с. — ISBN 978-5-394-04169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107771.html>
2. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>
3. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтищенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html>
4. Терещенко Ю. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99911.html>

### I. Дополнительная литература

5. Крутская, С. В. Everyday English for Technical Students (Heat-Power Department): учебник / С. В. Крутская, И. Г. Сысуева, А. А. Белова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7964-1937-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91749.html>
6. Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122058.html>

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

7. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) [Электронный ресурс]: по направлениям подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»; 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» всех форм обучения / ГОУВПО «ДонНТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; сост.: А.С. Барвинок; Е.Р. Соловьева. — Донецк : ДОННТУ, 2023. — 1 файл. — Систем. требования: Acrobat Reader. — доступ через личный кабинет студента.
8. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) [Электронный ресурс]: по направлениям подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»; 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» всех форм обучения / ГОУВПО «ДонНТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; сост.: А.С. Барвинок; Е.Р. Соловьева. — Донецк : ДОННТУ, 2023. — 1 файл. — Систем. требования: Acrobat Reader. — доступ через личный кабинет студента.

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>  
ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Практические занятия:**

Учебная аудитория № 8.212 учебный корпус 8, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: С П-1100 (ОС - Windows XP Professional x86

(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 3.3.0.4 (бесплатная версия), с возможностью подключения к сети «Интернет»; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, столы).

## **7.2 Помещения для самостоятельной работы:**

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС – Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL.