


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ДОННТУ

 А.А. Каракозов
(подпись)

« 31 » _____ 03 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В8 Психология межличностных отношений

Направление подготовки: 15.04.05 «Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных произ-
водств»

Профиль: Информационные технологии машиностроения
Программа: магистратура
Форма обучения: очная

Форма обучения:	Очная
Семестр	3
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	1.5(54)
Контактная работа (час.), в том числе:	36
лекции (час.)	17
практические (семинарские) занятия (час.)	17
лабораторные работы (час.)	—
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	20
курсовой проект (работа), (семестр/час.)	—
индивидуальное задание, (кол./час.)	—
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальная собственность» составлена согласно учебному плану по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» 2023 года приёма по очной форме обучения.


Составитель:

к.ю.н., доц., доцент кафедры «История и право» Р.Р. Шульга

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «История и право»

Протокол от «8» 03 2023 года № 7

Заведующий кафедрой

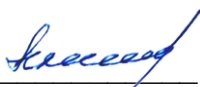

(подпись)

А.А. Саржан

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой


(подпись)

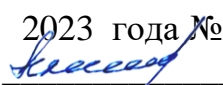
А.Н. Михайлов

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению подготовки Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальная собственность» составлена согласно учебному плану по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Протокол от «30» 03 2023 года № 8

Председатель


(подпись)

А.Н. Михайлов

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приема на заседании кафедры
«Истории и право»

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приема на заседании кафедры
«Истории и право»

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приема на заседании кафедры
«Истории и право»

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами

Целью дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать понятие психологии межличностных отношений; предмет и объекты психологии межличностных отношений; методы социально-психологического воздействия; структуру общения; понятие, цели и средства общения; личностные качества, способствующие эффективной работе в группе; особенности межличностного взаимодействия, его мотивы и цели; основы групповой сплоченности; уровни совместимости; особенности функционирования больших социальных групп.

уметь рассчитывать социометрический статус члена группы; отбирать методы, адекватные поставленным задачам; описывать поведенческий портрет личности; распознавать скрытые транзакции; вырабатывать правила совместной жизнедеятельности; рассчитать свою межличностную совместимость; отслеживать процессы групповой динамики.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу вариативной части (по выбору студента) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Социология», «Психология».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ.	Лабор.	СР
Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	8 / 8	2 / 1	2 / 0	– / –	4 / 7
Тема 2. Предмет и задачи психологии личности	8 / 8	2 / 1	2 / 0	– / –	4 / 7
Тема 3. Психологическая природа личности	9 / 8	2 / 1	2 / 0	– / –	5 / 7
Тема 4. Психологическая структура личности	9 / 8	2 / 1	2 / 0	– / –	5 / 7
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия	9 / 7	2 / 1	2 / 0	– / –	5 / 6
Тема 6. Психология малых групп	9 / 8	2 / 0	2 / 0	– / –	5 / 8
Тема 7. Психология межгрупповых отношений	9 / 8	2 / 0	2 / 0	– / –	5 / 8
Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений	11 / 8	3 / 1	3 / 0	– / –	5 / 7
Индивидуальное задание	0 / 9				0 / 9

Итого по видам занятий	72				
Итого:	72	17 / 6	17 / 0	– / –	38 / 66

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОК-1	Тема 1.
ОК-2	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8.
ОК-3	Темы 3, 4.
ОК-5	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8.
ОК-6	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
ОК-7	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8.
ОПК-2	Темы 3, 4.
ОПК-3	Темы 3, 4.
ОПК-7	Темы 5, 6, 7, 8.
ПК-4	Темы 6, 7, 8.
ПК-6	Темы 6, 7, 8.
ПК-7	Темы 6, 7, 8.
ПК-17	Темы 6, 7, 8.
ПК-18	Темы 6, 7, 8.
ПК-22	Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений.

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений. История отечественной психологии межличностных отношений.

Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.

Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.

Литература к теме 1: [1, 2].

Тема 2. Предмет и задачи психологии личности.

Содержание темы 2: Предмет и основные задачи современной психологии личности. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.

Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.

Научные подходы к психологии личности. Концепции личности в различных психологических школах.

Литература к теме 2: [1, 2, 3].

Тема 3. Психологическая природа личности.

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [1, 2, 3].

Тема 4. Психологическая структура личности.

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.

Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [1, 2].

Тема 5. Психология межличностного взаимодействия.

Содержание темы 5: Понятие межличностных отношений и их классификация.

Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Литература к теме 5: [1, 2, 3].

Тема 6 . Психология малых групп.

Содержание темы 6: Понятие и виды малых групп.

Структура и этапы развития малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство в малых группах. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [1, 2, 3].

Тема 7. Психология межгрупповых отношений.

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [1, 2, 4].

Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений.

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [1, 2, 3].

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн /заочн.	Литература
1	Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	2 / 0	[1, 2]
2	Предмет и задачи психологии личности	2 / 0	[1, 2, 3]
3	Психологическая природа личности	2 / 0	[1, 2, 3]
4	Психологическая структура личности	2 / 0	[1, 2, 3]
5	Психология межличностного взаимодействия	2 / 0	[1, 2, 3]
6	Психология малых групп	2 / 0	[1, 2, 3]
7	Психология межгрупповых отношений	2 / 0	[1, 2, 4]
8	Психология больших групп и массовых психических явлений	3 / 0	[1, 2]
Итого		17 / 0	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./ заочн.
1	Изучение лекционного материала	26 / 57
2	Подготовка к практическим занятиям	12 / 0
3	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0 / 9
Итого:		38 / 66

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы.

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе, задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии по социологии труда.
- пороговый уровень: достаточное понимание сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать научную и учебно-методическую литературу по социологии труда
- средний уровень: в целом понимает суть психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе. Выводы не всегда обоснованы.
- продвинутый уровень: в целом умеет анализировать психологическую структуру личности и умение определять свое место в малой группе, пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, справочными материалами по ней, делать собственные выводы.
- высокий уровень: умеет анализировать психологическую структуру личности и умение определять свое место в малой группе, пользоваться понятийным аппаратом по дисциплине и

справочными материалами по ней.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Учебные задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Учебные задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	50	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.). *Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине* максимально оценивается в 30 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	зачтено
B	80-89	зачтено
C	75-79	зачтено
D	70-74	зачтено
E	60-69	зачтено
FX	35-59	не зачтено

F	0-34	не зачтено
---	------	------------

4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 6. Психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура и этапы развития малой группы.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство в малых группах.
5. Влияние группы на личность.

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018 г. № 337-14.

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

4.4. Согласно учебному плану, по дисциплине «Психология межличностных отношений» предусмотрена индивидуальная работа для студентов заочной формы обучения.

Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже:

1. Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений.
2. Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.
3. Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии.
4. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.
5. Главные компоненты психологической структуры личности в отечественной психологии (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.
6. Главные компоненты психологической структуры личности в зарубежной психологии.
7. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.
8. Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды
9. Предмет и основные задачи современной психологии личности.
10. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.
11. Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.
12. Научные подходы к психологии личности.
13. Концепции личности в различных психологических школах.
14. Факторы и движущие силы развития личности.
15. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.
16. Социализация: понятие, сущность и содержание.
17. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.
18. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.
19. Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности».
20. Онтогенез и филогенез психики.
21. Основные модели возрастного развития человека.
22. Возрастная периодизация развития человека.
23. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.
24. Понятие межличностных отношений и их классификация.
25. Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. дан. - Москва : Питер, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9648.pdf>. - Загл. с экрана.
2. Маклаков А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5336.pdf>. - Загл. с экрана.

II. Дополнительная литература

3. Катаева О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - Электрон. дан. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> - Загл.с экрана.
4. Мандель Б. Р. Современная психология управления [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студентов всех уровней / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9651.pdf>. - Загл. с экрана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология межличностных отношений» [Электронный ресурс] / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 35 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Систем. требования: Acrobat Reader. (доступ через личный кабинет студента).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология межличностных отношений» [Электронный ресурс] / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 35 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Систем. требования: Acrobat Reader. (доступ через личный кабинет студента).
3. Индивидуальные задания для заочников по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология межличностных отношений» [Электронный ресурс] : / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Систем. требования: Acrobat Reader (доступ через личный кабинет студента).

Электронно-информационные ресурсы
 ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

учебная аудитория №1.411, учебный корпус 1 для проведения занятий лекционного типа и групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Linux Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты; плакаты с иллюстративным материалом).

2. Практические занятия:

учебная аудитория №1.409 учебный корпус 1 для проведения практических занятий. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Linux Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты; плакаты с иллюстративным материалом).

Составитель рабочей программы



Перевознюк Т.А..