МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ А. А. Каракозов
(подпись)
«31» марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТ Д.03 Религиоведение
(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): Химическая технология химико-фармацевтических препаратов и косметических средств
(наименование профиля / магистерской программы /специализации)

Программа: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения	Очная	Заочная
Семестр(ы)	5	6
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2,0/72	2,0/72
Контактная работа (час.)	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	36	62
Курсовая работа (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» направленность (профиль): «Химическая технология химико-фармацевтических препаратов и косметических средств» для 2023 года приема очной и заочной формы обучения.

Составитель:
старший преподаватель кафедры «Философия» _____ Лемешко Г.А.
(подпись)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».
Протокол от «07» 03 20 23 года № 7

Заведующий кафедрой _____ Рагозина Т.Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Общая, физическая и органическая химия».

Заведующий кафедрой _____ Волкова Е.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».
Протокол от «24» марта 2023 года № 3

Председатель _____ Шаповалов В.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20___ года приёма на заседании кафедры «Философия».
Протокол от «_____» _____20___ года № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Общая, физическая и органическая химия».

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Объектом изучения дисциплины является феномен религии.

Предметом религиоведения является религия в единстве ее структуры, функциональности и закономерности, отображающем личный религиозный опыт. Таким же актуальным для религиоведения является и свободомыслие, изучение его природы и сущности, закономерностей развития и значения в общественной жизни.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который умел бы видеть сущность общественных явлений и находить форму её теоретического выражения, мог бы отыскать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен

– ***знать:*** содержание религиоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса, сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы;

– ***уметь:*** содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей, учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека;

- ***владеть:*** - обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

− Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: история, культурология, право, психология, экономика, философия, логика, социология;

дисциплин математического и естественнонаучного цикла: информатика, математика, физика, химия.

Приобретенные знания и умения при освоении философии имеют значение для усиления гуманистической составляющей профессиональной подготовки студента.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочн. форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СР
Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление	12/12	4/2	2/2	–	6/10
Тема 2. Исторические типы религии.	8/10	2/0	2/0	–	4/10
Тема 3. Буддизм как мировая религии.	8/10	2/0	2/0	–	4/10
Тема 4. Возникновение и сущность христианства.	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 5. Основные течения христианства: православие, католицизм, протестантизм.	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 6. Ислам как мировая религия.	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 7. Новые религиозные течения	8/6	2/0	2/0	–	4/6
Тема 8. Свободомыслие.	10/10	1/0	3/0	–	6/10
Курсовая работа (проект)	-				
Контактная работа (дополнительная)	2/6				
Итого по видам занятий	70/66	17/2	17/2		36/62
Контроль					
Итого:	72/72				

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	**Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции**
УК-5	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

3.2. Лекции

Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление

Становление религиоведения как отрасли научного знания: идеи, подходы, концепции (общая характеристика).

Религиоведение как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и структура религиоведения

Методологические основы религиоведения: принципы, понятийно-категориальный аппарат, методы. Основные черты и функции религиоведения. Место и роль религиоведения в системе интеллектуального и культурного развития человека. Понятие религии. Религиозный комплекс: религиозные взгляды, религиозные чувства, религиозный культ, религиозные организации, их определения, происхождение, формы существования, динамика развития и взаимодействия и место и роль в религиозном комплексе и в жизни верующего.

Основные теории происхождения религии. Функционирование, функции и функциональность религии.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4]

Тема 2. Исторические типы религии: первобытные верования, этнические и мировые религии.

Принципы классификации исторических типов религии. Ранние формы религиозных верований: магия, фетишизм, анимизм, их определения, становление, общее и особенное в функционировании и проявления в современных религиях. Родоплеменные религии: тотемизм, аграрный культ, шаманизм, их определения, генезис и особенности формирования, специфические черты и преломления в наиболее поздних и сложных религиях.

Этнические религии: исторические условия возникновения и формирования, характерные черты и разновидности. Ранние этнические (народные) религии, их условия возникновения и существования, основные черты и особенности. Поздние этнические (национальные, или этногосударственные) религии, их происхождение, история становления, характерные черты и специфика. Место и роль этнических религий в культуре, традициях и обычаях исповедующих их народов.

Мировые религии: определение, исторические условия возникновения и формирования, характерные черты и разновидности.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Буддизм как мировая религия.

Социально-исторические условия и идейные источники возникновения, хронология и география распространения, количественные показатели буддизма.

Трипитака – источник вероучения буддизма. Основы буддийского вероучения и культа. Организация буддизма: сангха, монастыри, храмы; духовенство.

Основные течения буддизма. Этика буддизма: моральные заповеди, их истоки и содержание. Социальное учение буддизма. Буддизм и его роль в культуре и общественной жизни стран Востока.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4]

Тема 4. Возникновение и сущность христианства.

Социально-экономические и идейные предпосылки возникновения христианства. Евангельская проповедь Иисуса Христа. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские Соборы. Библия. Нравственные ориентации христианства. Распространение и организационное оформление христианства.

Литература к теме 4: [1, 2, 3]

Тема 5. Основные течения христианства.

Православие: история формирования, количественные показатели и география распространения. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Основы современной социальной концепции Православной Церкви. Моральное учение православия.

Католицизм: исторические этапы, особенности формирования, количественные показатели и география распространения. Особенности католического вероучения и культа. Ватикан и организация Римско-Католической Церкви. Социальная доктрина католицизма. Моральное учение католицизма, его истоки, сущность и содержание.

Протестантизм: социально-экономические, политические, идеологические, религиозные предпосылки возникновения. Особенности вероучения и культа протестантизма. Основные направления раннего протестантизма. Поздний протестантизм. Протестантский «социальный евангелизм». Протестантская этика, ее истоки и сущность

Литература к теме 5: [1, 2, 3]

Тема 6. Ислам как мировая религия.

Социально-исторические причины возникновения, идейные истоки, количественные показатели и география распространения ислама. Коран и Сунна. Шариат.

Основные положения вероучения ислама. Основы культа ислама и обязанности мусульманина – пять «столпов» веры. Организации мусульманского «духовенства». Основные направления и их ответвления в исламе. Социальные концепции ислама. Исламская мораль: моральное богословие («этика мусульманина») и исламская социальная этика. Влияние ислама и особенности его проявления в жизнедеятельности народов мусульманского мира.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема 7. Новые религиозные течения

Новые религиозные течения: проблемы определения, признания и исследования. Причины и условия возникновения, распространения и функционирования новых религий в мире. Неоднородность новых религиозных течений и движений, их классификация. Неохристианские религиозные

объединения. Неоориенталистские религии. Сайентологические направления. Синтетические неорелигии. Неязыческие религиозные организации. Сатанинские организации и секты. Общее и особенное в вероучении, культовой практике и организации новых религиозных течений. Новые религиозные течения в контексте мировых общественных процессов.

Литература к теме 7: [1, 2]

Тема 8. Свободомыслие

Исторические формы критического отношения к религии. Возникновение и сущность свободомыслия. Характерные черты и специфика свободомыслия в истории общества. Свободомыслие Древнего мира. Свободомыслие оппозиционных слоев в эпоху Средневековья. Свободомыслие эпохи буржуазных отношений.

Свободомыслие русского Просветительства. Современное свободомыслие: основные критерии, принципы, черты и направления.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. оч./заоч. форма	Литература
1	Тема 1. Религиоведение: предмет, структура, основные черты и функции. Религия как социальное явление	2/2	1, 2, 3, 4, 6
2	Тема 2. Исторические типы религии.	2/0	1, 2, 3, 4, 6
3	Тема 3. Буддизм как мировая религия.	2/0	1, 2, 3, 4, 6
4	Тема 4. Возникновение и сущность христианства.	2/0	1, 2, 3, 6
5	Тема 5. Основные течения христианства: православие, католицизм, протестантизм.	2/0	1, 2, 3, 6
6	Тема 6. Ислам как мировая религия.	2/0	1, 2, 3, 6
7	Тема 7. Новые религиозные течения	20	1, 2, 6
8	Тема 8. Свободомыслие.	30	1, 2, 3, 4, 6
Итого:		17/2	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

3.5. Самостоятельная работа студента [7]

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очная/заоч. форма
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	10/32
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	26/30
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	–
4	Выполнение курсового проекта	–
5	Выполнение курсовой работы	–
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	–
Итого:		36/62

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Для студентов заочной формы обучения по дисциплине «Религиоведение» предусмотрено выполнение индивидуального задания (контрольной работы). Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания (контрольной работы студента-заочника) – 9 часов. Задание на контрольную работу выбирается студентом-заочником в соответствии с методическими указаниями [5], согласовывается с преподавателем и выполняется по методическими рекомендациям [5].

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и

понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

− продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

− высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

− нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути социальной структуры общества и умение определять свое место в социальной группе, задания не выполнены вообще;

− минимальный уровень: слабое понимание сути социальной структуры общества и умение определять свое место в социальной группе, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии по социологии.

− пороговый уровень: достаточное понимание сути социальной структуры общества и умение определять свое место в социальной группе. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать научную и учебно-методическую литературу по социологии.

− средний уровень: в целом понимает суть социальной структуры общества и умение определять свое место в социальной группе. Выводы не всегда обоснованы.

− продвинутый уровень: в целом умеет анализировать социальную структуру общества и умение определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, справочными материалами по ней, делать собственные выводы.

− высокий уровень: умеет анализировать социальную структуру общества и умение определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом по дисциплине и справочными материалами по ней.

Составляющая компетенции – владение навыками

− нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

− минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

− пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Учебные задания выполняет медленно и некачественно;

− средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Учебные задания выполняет на среднем уровне по быстроте и качеству;

– продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания;

– высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

– нулевой уровень: компетенции не сформированы;

– минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

– пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

– средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

– продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

– высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2. Критерии оценивания
при зачете у очной формы обучения

Оценка зачета по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов, набранных за работу на семинарах. За каждый семинар можно получить до 13 баллов.

При этом:

– «11-13 баллов» - соответствует национальной оценке «отлично»;

– «8-10 баллов» – соответствует национальной оценке «хорошо»;

– «4-7 баллов» – соответствует национальной оценке «удовлетворительно»;

– «0-3 баллов» – соответствует национальной оценке «неудовлетворительно».

При зачете у заочников

Оценка зачета по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов, набранных при выполнении (до 50 баллов) и защите индивидуального задания (до 50 баллов).

При этом:

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности при изучении дисциплины во время семестра	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		Для зачета
90-100	A	Зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	Не зачтено
0-34	F	

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ № 337-14 от 02.05.2018 г.

4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

ТЕМА 3.
Буддизм как мировая религия
(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки возникновения буддизма.
2. Особенности буддийского вероучения, культа и организации.
3. Философия буддизма.
4. Основные школы и направления буддизма.
5. Социально-нравственный смысл буддизма.

4.4. Примерная тематика индивидуальных заданий

Тематика индивидуальных заданий ориентирована на содержание изученного курса «Религиоведение». Предлагается написать контрольную работу на одну из следующих тем:

1. Богословско-теологический и научно-философский подходы к изучению религии.
2. Понятие и функции религии.
3. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
4. Различные классификации религий.
5. Место религии в системе культуры.
6. Проблема возникновения религии.
7. Развитие религиозных представлений в контексте развития человеческого общества.
8. Религиозные представления первобытных людей.
9. Особенности языческих религий Древнего мира.
10. Индуизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
11. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
12. Возникновение буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы (Будды).
13. Буддизм как мировая религия: основы вероучения и особенности культа.
14. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм (дзен-буддизм) и ламаизм.
15. Возникновение и основные этапы развития христианства.

16. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.
17. Условия формирования христианства (начало нашей эры). Основные этапы развития христианской религии (с I в. н.э. до наших дней).
18. Католическая церковь как религиозная организация.
19. Православная церковь как религиозная организация (на примере любой из православных церквей).
20. Священное писание и Священное предание христиан.
21. Символ веры и основные догматы христианства. Основы христианского вероучения, не связанные с Символом веры.
22. Православие как разновидность христианства: основы вероучения и культ.
23. Католичество как разновидность христианства: основы вероучения и культ.
24. Сходство и различия между православием и католицизмом.
25. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
26. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
27. Личность и проповедь Мухаммеда.
28. Священное писание и Священное предание мусульман. Основы мусульманского вероучения.
29. Ислам: особенности культовой деятельности.
30. Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Суфизм.
31. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).
32. Свободомыслие и его формы.
33. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
34. Религиозная ситуация в современной России.

4.5. Согласно учебному плану, курсовая работа по дисциплине "Религиоведение" не предусмотрена.

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов на лекции, определения содержательности лекционных конспектов, оценивания реферативного материала, подготовленного на семинарские занятия, и выступлений, докладов, сообщений и дополнений, сделанных в ходе проведения семинара, решений заданий практикума, а также во время консультаций по дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература:

1. Васильев Л. С. История религий [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев ; Науч.-исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т востоковедения. - Электрон. дан. - Москва : КДУ, 2016. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/17/cd7279.djvu. - Загл. с экрана.
2. Васильев, Л. С. История религий [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев ; Науч.-исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т востоковедения. - Электрон. дан. - Москва : КДУ, 2016. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/17/cd8061.djvu - Загл. с экрана.

II Дополнительная литература:

3. Социология религии [Электронный ресурс] : [учебн. пособие для вузов] / С. И. Самыгин, А. В. Матецкая, Е. Э. Эгильский, К. В. Воденко. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/cd9795.pdf. - Загл. с экрана.
4. Магомедова, М. З. Религиоведение [Электронный ресурс] : М. З. Магомедова. – Электрон. дан. - Махачкала : Типография ДГУНХ, 2016. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/cd9796.pdf. - Загл. с экрана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

5.Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 297 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5498.pdf - Загл. с экрана.

6. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 257 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5499.pdf - Загл. с экрана.

7. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Религиоведение" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения) /

ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Г.Э. Даниленко. - 368 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: http://ed.donntu.ru/books/20/m5500.pdf - Загл. с экрана.

Электронно-информационные ресурсы
ЭБС ДОННТУ – http://donntu.ru/library

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекционные занятия:

- Учебная аудитория № 3.245 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

7.2. Семинарские занятия:

- Учебная аудитория № 3.241 учебный корпус 3 для проведений занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

- Учебная аудитория № 3.244 учебный корпус 3 для проведений занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

7.3 Самостоятельная работа

Методический кабинет №3.239 учебный корпус 3 для самостоятельной работы. с возможностью подключения подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и

ЭИОС посредством Wi-Fi сперперсональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17. MS Windows SvrStd 2008 Russian OLPNL AE (лицензия Microsoft №44446087), специализированная мебель: демонстрационные стенды и плакаты, столы аудиторные, стулья.