

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Специальность: 21.05.02 Прикладная геология

Специализация: Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений твердых полезных ископаемых

Программа: специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	6	7
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108	3/108
Контактная работа (час.), в том числе:	53	14
лекции (час.)	34	4
лабораторные работы (час.)	17	4
практические (семинарские) занятия (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	55	94
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Региональная геология» составлена в соответствии с учебным планом по специальности 21.05.02 Прикладная геология, специализации «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых» для 2023 года приёма для очной и заочной форм обучения.

Составитель:

Доцент кафедры геологии и разведки
месторождений полезных ископаемых,
к.г.н., доцент

 Проскурня Ю.А.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Протокол от «15» 03 2023 года № 5

Заведующий кафедрой  (подпись)

Купенко В.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** по специальности 21.05.02 Прикладная геология

Протокол от «17» 03 2023 года № 3

Председатель  (подпись)

Купенко В.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Протокол от « » 20__ года №

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Протокол от « » 20__ года №

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение фундаментальных положений региональной геологии и ознакомление с современными методами исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать фундаментальные положения региональной геологии и уметь использовать их на практике.

уметь пользоваться картами, и их легендами, при региональном изучении различных задач геологических задач отдельных структур.

владеть – навыками чтения геологических и тектонических карт.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять правовые основы геологического изучения недр и недропользования, обеспечения экологической и промышленной безопасности и уметь их учитывать при поисках, разведке и эксплуатации месторождений полезных ископаемых, а также строительстве; (ОПК-1);

- способен применять методы и способы геолого-экономической оценки минерально-сырьевой базы и месторождений полезных ископаемых (ОПК-2);

- способен ориентироваться на местности, определять пространственное положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ОПК-9);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) дисциплин учебного плана ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» подготовки специалистов по направлению 21.05.02 «Прикладная геология».

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин - общей геологии, структурной геологии, петрографии, литологии.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин – тектонике, минерагении, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, геоинформационных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ	Лабор.	СРС
Тема 1. Тектоническое районирование.	6/9	2/1	-	1/1	5/8
Тема 2. Распределение в пространстве и геологическое строение древних платформ.	6/8	2/1	-	1/-	5/9
Тема 3. Рассмотрение геологических ситуаций, которые способствуют образованию осадочных бассейнов.	11/9	4/1	-	2/1	5/9
Тема 4. Типы границ между литосферными плитами.	7/8	2/1	-	2/	5/8
Тема 5. Тематическое районирование Европы и Северной Азии.	9/7	4/-	-	2/-	5/9
Тема 6. Северно-Европейский кратон.	9/7	4/-	-	2/-	5/9
Тема 7. Развитие структур в археи и протерозое структур Балтийского щита, и Украинского щита.	9/7	4/-	-	1/-	5/9
Тема 8. Припятско Днепровско-Донецкий авлакоген, и Донбасс.	10/7	4/-	-	2/-	5/9
Тема 9. Нетрадиционные газовые скопления.	8/6	2/-	-	2/-	5/8
Тема 10. Герцинский, киммерийские и альпийские типы складчатости.	9/7	4/-	-	1/-	5/8
Тема 11. Возникновение и закрытие океанов.	8/6	4/-	-	1/-	5/8
Контактная работа (дополнительная)	2/6				
Курсовая работа (проект)	-				
Итого по видам занятий	108/108	34/4	-	17/4	55/94
Контроль	-				
Итого:	108/108	34/4	-	17/4	55/94

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОПК-1	Темы 1, 3, 5, 9, 10
ОПК-2	Темы 1, 2, 4, 6, 7
ОПК-9	Темы 3, 5, 7, 11

3.2. Лекции

Тема 1. Тектоническое районирование.

Содержание темы 1: Тектонические подразделения — структуры, циклы и фазы, структурно-формационные зоны и комплексы, структурные этажи.

Литература к теме 1: [1, 2].

Тема 2. Распределение в пространстве и геологическое строение древних платформ.

Содержание темы 2: Докембрий как древнейший этап геологического развития. Главные особенности докембрия. Деление докембрия.

Литература к теме 2: [1, 2].

Тема 3. Геологические ситуации, способствующие образованию осадочных бассейнов.

Содержание темы 3: Термодинамические условия верхней части литосферы. Пороодообразующий процесс. Исходные продукты. Седиментогенез.

Литература к теме 3: [1, 2].

Тема 4. Типы границ между литосферными плитами..

Содержание темы 4: Основные крупные литосферные плиты: Австралийская, Антарктическая, Африканская, Евразийская, Индостанская, Тихоокеанская Северо-Американская, Южно-Американская.

Литература к теме 4: [1, 2].

Тема 5. Тектоническое районирование Европы и Северной Азии.

Содержание темы 5: Тектоническое районирование Европы и Северной Азии. Особенности тектонического и морфоструктурного строения региона. Генетические типы рельефа. 6 основных этапов тектоники Азии.

Литература к теме 5: [1, 2].

Тема 6. Северно-Европейский кратон.

Содержание темы 6: Северно-Европейский кратон Границы платформы. Тектоническое районирование.

Литература к теме 6: [1, 2].

Тема 7. Развитие структур в археи и протерозое структур Балтийского щита, и Украинского щита.

Содержание темы 7: Развитие структур в археи и протерозое структур Балтийского щита, и Украинского щита. Геологическое строение украинского и Балтийского щита. Мегаблоки.

Литература к теме 7: [1, 2].

Тема 8. Припятско Днепровско-Донецкий авлакоген, и Донбасс.

Содержание темы 8: Припятско Днепровско-Донецкий авлакоген, и Донбасс.

Тектоническое районирование Днепровско-Донецкого авлакогена. Два направления дислокаций.

Литература к теме 8: [1, 2].

Тема 9. Нетрадиционные газовые скопления.

Содержание темы 9: Нетрадиционные газовые скопления. Удельное газосодержание подземных вод. Газовые гидраты.

Литература к теме 9: [1, 2].

Тема 10. Герцинский, киммерийские и альпийские типы складчатости.

Содержание темы 10: Герцинский, киммерийские и альпийские типы складчатости. Горные системы складчатости

Литература к теме 10: [1, 2].

Тема 11. Возникновение и закрытие океанов.

Содержание темы 11: Возникновение и закрытие океанов. Основные стратиграфические подразделения мезозойской и кайнозойской эр. Трапповый магматизм. отличительные черты развития северо-западной части Тихоокеанского пояса в мезозое и кайнозое

Литература к теме 11: [1, 2].

3.3 Практические (семинарские) занятия

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

3.4. Лабораторные работы

№ п/п	Тема работы	Объем, час.	Литература
1	Районирование северо-восточной Евразии по структурному принципу	2/1	[1, 2].
2	Главные структуры сибирской эпикарельской платформы и таймыро-североземельской области палеозойской складчатости.	3/1	[1, 2].
3	Главные структуры западно-сибирской эпипалеозойской платформы.	31	[1, 2].
4	Главные структуры областей байкальской складчатости и восточно-забайкальской складчатой системы монголо-охотской области палеозойской Складчатости.	3/1	[1, 2].
5	Главные структуры Уральской области палеозойской складчатости.	2/-	[1, 2].
6	Главные структуры алтае-западно-саянской области палеозойской складчатости.	2/-	[1, 2].
7	Главные структуры дальневосточного региона.	2/-	[1, 2].
Итого:		17/4	

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/заочн
1	Изучение лекционного материала.	30/50
2	Подготовка к практическим занятиям.	
3	Подготовка к лабораторным работам.	25/44
4	Выполнение курсового проекта.	
5	Выполнение курсовой работы.	
Итого:		55/94

3.5. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к зачету

1. Тектонические подразделения — структуры, циклы и фазы, структурно-формационные зоны и комплексы, структурные этажи.
2. Докембрий как древнейший этап геологического развития. Главные особенностями докембрия. Деление докембрия.
3. Термодинамические условия верхней части литосферы.
4. Породообразующий процесс. Исходные продукты. Седиментогенез.
5. Литосферные плиты: Австралийская, Антарктическая, Африканская, Евразийская, Индостанская, Тихоокеанская Северо-Американская, Южно-Американская.
6. Тектоническое районирование Европы и Северной Азии. Особенности тектонического и морфоструктурного строения региона. Генетические типы рельефа.
7. 6 основных этапов тектоники Азии.
8. Северно-Европейский кратон Границы платформы. Тектоническое районирование.
9. Развитие структур в археи и протерозое структур Балтийского щита, и Украинского щита.
10. Геологическое строение украинского и Балтийского щита. Мегаблоки.
11. Припятско Днепровско-Донецкий авлакоген, и Донбасс.
12. Тектоническое районирование Днепровско-Донецкого авлакогена. Два направления дислокаций.
13. Герцинский, киммерийские и альпийские типы складчатости.
14. Горные системы складчатости.
15. Возникновение и закрытие океанов.
16. Основные стратиграфические подразделения мезозойской и кайнозойской эр.
17. Трапповый магматизм. отличительные черты развития северо-западной части Тихоокеанского пояса в мезозое и кайнозое.

Пример тестового задания
Вопросы

№ вопроса	вопрос	№ ответа
1	Тунгусская синеклиза выполнена отложениями:	
2	В состав Байкальского блока входят складчатые зоны:	
3	В составе осадочного чехла Центрально-Сибирской платформы выделяют структуры:	
4	Отложения верхнего протерозоя Сибирской платформы — это:	
5	В истории геологического развития Восточно-Европейской платформы выделяют основные стадии:	
6	Основными особенностями Прикаспийской синеклизы являются:	
7	В составе Восточно-Европейской платформы выделяют синеклизы:	
8	Фундамент Волго-Уральской антеклизы на поднятиях залегает на глубинах:	
9	В пределах Балтийского щита выделяют:	
10	Эталонным разрезом каменноугольных отложений Восточно-Европейской платформы служит:	

Возможные варианты ответов

№ вопроса	Возможные варианты ответов
1	1) угленосными образованиями карбона и триаса (тунгусская серия); 2) огромной толщей осадочно-вулканогенных пород общей мощностью до 10 км; 3) нижнекаменноугольными и мезозойскими образованиями общей мощностью до 7 км; 4) кембрийскими, ордовикскими, отчасти девонскими и нижнекаменноугольными образованиями; 5) только палеозойскими отложениями мощностью до 10 км.
2	1) Прибайкальская и Забайкальская складчатые зоны, Становой хребет, Вилуйская синеклиза; 2) Прибайкальская и Забайкальская складчатые зоны, Восточные Саяны, Енисейский кряж, Турухано-Норильская гряда; 3) Прибайкальская и Витимская складчатые зоны, Байкальский антиклинорий, Восточные Саяны; 4) Турухано-Норильская гряда, Восточные Саяны, Енисейский кряж; 5) внешняя и внутренние зоны, Восточные Саяны, Турухано-Норильская гряда.

3	<p>1) Анабарский массив, Непско-Ботуобинская и Байкитская антеклизы, Тунгусская, Саяно-Енисейская и Вилюйская синеклизы, Ангара-Ленский прогиб, Приверхоянский и Лено-Анабарский передовые прогибы, Алданская моноклиналь;</p> <p>2) Непско-Ботуобинская, Лено-Енисейская и Байкитская антеклизы;</p> <p>3) Анабарский массив, Непско-Ботуобинская и Байкитская антеклизы, Тунгусская, Саяно-Енисейская и Вилюйская синеклизы;</p> <p>4) Анабарский массив, Непско-Ботуобинская и Байкитская антеклизы, Тунгусская, Саяно-Енисейская и Вилюйская синеклизы, Приверхоянский и Лено-Анабарский передовые прогибы, Алданская моноклиналь, Алданский щит;</p> <p>5) Анабарский, Алданский, Вилюйский, Тунгусский, Байкальский и Алданский щит.</p>
4	<p>1) сильнометаморфизованные биотитовые и биотит-амфиболитовые сланцы, железистые кварциты;</p> <p>2) конгломераты, гравелиты, железистые кварциты;</p> <p>3) гнейсы, амфиболиты, конгломераты;</p> <p>4) спилиты, кератофиры, туфы;</p> <p>5) спилиты, туфы, известняки, мергели.</p>
5	<p>1) авлакогенная, стадия синеклиз, плитная;</p> <p>2) древняя, доплитная, плитная;</p> <p>3) протоплатформенная, стадия синеклиз, плитная;</p> <p>4) эпикарельская, плитная, авлакогенная;</p> <p>5) эпиархейская, эпикарельская, плитная.</p>
6	<p>1) незначительная мощность осадочного чехла, глубина залегания фундамента до 20 км, наличие мощной толщи раннепермской соли;</p> <p>2) наличие мощной толщи раннепермской соли, осадочный чехол включает в себя отложения мезозоя и кайнозоя, глубина залегания фундамента до 20 км;</p> <p>3) утонение земной коры до 35 км, выпадение гранитно-гнейсового слоя, наличие мощной толщи кайнозойских осадков, соленосных куполов;</p> <p>4) осадочный чехол включает в себя образования архея, палеозоя, мезозоя, глубина залегания фундамента до 35 км, наличие соленосных куполов;</p> <p>5) глубина залегания фундамента до 35 км, осадочный чехол включает в себя отложения палеоцена, наличие соленосных куполов.</p>
7	<p>1) Московская, Мезенская, Прикаспийская, Печорская, Украинская;</p> <p>2) Московская, Прикаспийская, Украинская;</p> <p>3) Московская, Украинская, Прикаспийская, Волго-Уральская;</p> <p>4) Московская, Украинская, Прикаспийская, Тиманская;</p> <p>5) Московская, Белорусская, Прикаспийская, Латвийская.</p>
8	1) 8-10 м; 2) 5—6 км; 3) 1 — 1,5 км; 4) 10-12 м; 5) более 12 км.
9	1) Беломорский синклинорий, Восточный и Центрально-Карельский антиклинории;

	2) Беломорский и Центрально-Карельский антиклинории, Восточно- и Западно-Карельский синклинории; 3) Беломорский, Тимано-Печорский, Центрально-Карельский антиклинории, Западно-Карельский синклинорий; 4) Тимано-Печорский, Восточно- и Западно-Карельский синклинории, Центрально-Карельский антиклинорий; 5) Беломорский, Балтийский и Восточный антиклинории, Центрально-Карельский синклинорий.
10	1) разрез Московской синеклизы, представленный главным образом песчано-глинисто-аргиллитовыми породами; 2) разрез Московской синеклизы, сложенный главным образом карбонатными породами. В основании визейского и московского ярусов распространены песчано-глинисто-аргиллитовые породы с линзами каменного угля; 3) разрез Московской синеклизы, сложенный главным образом угленосной толщей; 4) разрез Волго-Уральской антеклизы, представленный главным образом карбонатными породами и угленосной толщей; 5) разрез Волго-Уральской антеклизы, сложенный главным образом угленосной толщей. Угленосная толща в основании визейского яруса и терригенная толща в основании московского яруса нефтегазоносны.

4.3. Критерии оценивания

Средствами оценивания являются:

- лекционный опрос;
- выполнение лабораторных работ и их защита;
- организационно-учебная работа студента в аудитории;
- самостоятельная работа студента.

Итоговая оценка по 100-балльной шкале определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Лекционный опрос	60
Выполнение лабораторных работ и их защита	18
Организационно-учебная работа студента в аудитории	14
Самостоятельная работа	12
Итого:	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий (вопросы лектору по теме

лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, работа с коллекциями минералов и горных пород, решение задач у доски и т.п.). Организационно-учебная работа студента максимально оценивается в 14 баллов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнения индивидуального задания, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита докладов. Самостоятельная работа максимально оценивается в 1 балл по каждой теме. Всего – 12 баллов.

Защита лабораторных работ проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ, предусмотренных учебным планом, является обязательным. Выполнение лабораторных работ и их защита максимально оцениваются в 2 балла за каждую тему. Всего – 18 баллов.

Оценка лекционного опроса формируется как сумма баллов, набранных за ответ. Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив лекционный опрос, составляет 60 баллов.

Оценка лекционного опроса формируется как сумма баллов, набранных за ответы на 3 вопроса и одно тестовое задание билета. По каждому вопросу:

- «15 баллов» – выставляется в случае полного правильного ответа на все три вопроса и на 9-10 вопросов тестового задания, если при ответе на вопросы студент проявил высокий уровень знаний, ответы изложены грамотно и последовательно, с использованием знаний, полученных при изучении других дисциплин, с творческим подходом и умением формулировать выводы;

- «12 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на 3 вопроса и на 7-8 вопросов тестового задания, показал умение применять теоретические знания для решения поставленных задач, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допустил некоторые неточности, недостаточно обосновал допущения, которые использовались при решении задачи;

- «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно предоставлять правильные ответы на поставленные 3 вопроса и на 5-6 вопросов тестового задания с использованием знаний, приобретенных ранее; но имеются несущественные недостатки, ошибки в расчетах и нарушение последовательности изложения материала;

- «5 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по 2-3 вопросам и ответил на 3-4 вопроса тестового задания, однако допустил существенные ошибки при ответе, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

- «3 баллов» – выставляется, если при ответе на вопросы студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; показал слабые практические навыки и сделал принципиальные ошибки, допустил ошибки или не ответил на вопросы тестового задания;

- «0 баллов» – выставляется, если отсутствуют ответы на вопросы билета и тестового задания или при ответах студент обнаружил незначительный общий объем знаний, допустил принципиальные ошибки, которые не дают возможность

выполнить задание.

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам выполнения лабораторных работ и во время контрольных опросов в ходе проведения занятий.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично / зачтено
80-89	B	Хорошо / зачтено
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно / зачтено
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно / не зачтено
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4. Пример текущего опроса на практических занятиях на примере темы «Районирование северо-восточной Евразии по структурному принципу»

1. Кора океанического типа.
2. Кора переходного типа.
3. Области с корой континентального типа.
4. Области современного кратогенного режима развития.
5. Области койлогенного или равнинного режима.
6. Области орогенного режима.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Абрамович Г.Я., Беляев В.А. Геотектоника [Электронный ресурс]. (2010 г.). Темплан, 2012. Поз. 41. ISBN 978-5-9624-0440-0 Издательство Иркутского государственного университета. – 50 с. <http://ed.donntu.org/books/17/cd6278.pdf>

II. Дополнительная литература

2. Цейслер В.М. Основы региональной геотектоники [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Издание дополненное, переработанное. М.: Изд-во. 2013. - 132с. <http://ed.donntu.org/books/17/cd6279.pdf>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К лекциям:

1. Проскурня Ю.А. Конспект лекций по дисциплине «Региональная геология» / Ю.А.Проскурня - Донецк: ДонНТУ, 2023. – 131 с. (доступ через личный кабинет студента).

К лабораторным занятиям:

1. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Региональная геология» [Электронный ресурс] : для студентов уровня профессионального обучения «специалист» по специальности 21.05.02 «Прикладная геология» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», каф. геологии и разведки месторождений полезных ископаемых ; сост. И.И. Курмелев. – Электрон. дан. (1 файл: 236 Кб). – Донецк: ДОННТУ, 2020. Режим доступа - .
<http://ed.donntu.ru/books/20/m5204.pdf>

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library> .

ЭБС IPR SMART – <http://www.iprbookshop.ru>

Internet-ресурсы

<http://library.donntu.edu.ua>

<http://www.geokniga.org/books>

<http://rudocs.exdat.com>

<http://ea.donntu.edu.ua>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3.153 учебный корпус 3 для проведения лекционных и лабораторных занятий (специальное оборудование: геохронологическая таблица; карта распространения групп метаморфических углей; схематическая геологическая карта Донецкого каменноугольного бассейна; тектоническая схема украинской части Большого Донбасса; строение земной коры и полезные ископаемые Мира; тектоническая карта СНГ, мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4.(2017).).

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС – Microsoft Windows 7, Open Office 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/Grubloaderfor ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL 2.0, Moodle (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL).