

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

» март 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки:

Все специальности

Направленность (профиль)/
специализация:

Все направленности
(профили)/специализации

Программа:

специалитет

Форма обучения:

очная, заочная

Форма обучения:	Очная	заочная
Семестр(ы)	6	6
Общая трудоёмкость в зе/часах	2 /72	2/72
Контактная работа (час.)	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	36	62
Курсовой проект (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена согласно учебным планам специалитета по всем специальностям для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

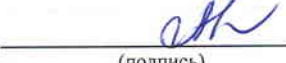
Составитель:

доцент кафедры «Инженерная педагогика
и лингвистика»

к.психол.н., доцент  Перевознюк Т.А.
(подпись)


Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «_14_» _____ 03 _____ 2023 года № _8_

Заведующий кафедрой  Кукушкина Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела

учебно-методической работы 
(подпись)

О.В.Федоров
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического
управления


(подпись)

В.А.Попов
(Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология» - дисциплина обязательной части основных образовательных программ бакалавриата по всем направлениям подготовки.

Объектом изучения дисциплины является человек, его психические процессы, состояния и свойства. **Предметом** изучения дисциплины является психика человека и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.

Целью преподавания дисциплины является: раскрытие закономерностей возникновения, формирования и функционирования психики.

Задачи дисциплины - овладение студентами знаниями, которые отображают содержание, закономерности и механизмы функционирования психики.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, для достижения поставленной цели; вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры; навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение своей жизни (УК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин:

- культурологии;
- философии;
- истории;
- правоведения;

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин, таких как «Религиоведение», «Этика и эстетика», а так же позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания	11/14	2/2	2/2	0/0	7/10
Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности	10/9	2/0	2/0	0/0	6/9
Тема 3. Психологическая структура личности	11/10	2/0	2/0	0/0	7/10
Тема 4. Психологическая природа личности	8/3	2/0	2/0	0/0	4/3
Тема 5. Познавательные процессы	7/5	2/0	2/0	0/0	3/5
Тема 6. Мотивы и мотивация	7/5	2/0	2/0	0/0	3/5
Тема 7. Психологические особенности общения	7/9	2/0	2/0	0/0	3/9
Тема 8. Психология межгрупповых отношений	9/11	3/0	3/0	0/0	3/11
Контактная работа (дополнительная)	2/6				0/0
Итого по видам занятий	72/72	17/2	17/2	0/0	36/62
Контроль	-				

Итого:	72/72	17/2	17/2	0/0	36/62
--------	-------	------	------	-----	-------

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-3	Тема 1, 2, 3,4
УК-6	Тема 5,6, 7,8

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии. История отечественной психологии.

Зарождение зарубежной психологии.

Связи и взаимосвязи психологии с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии. Общая характеристика патологических состояний сознания.

Литература к теме 1: [1, 2, 3]

Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности

Содержание темы 2: Сознание и самосознание как внутренний механизм саморазвития, саморегуляции психики человека.

Виды бессознательных психических явлений (оговорки, ошибки, описки при написании, слушании слов, забывание имен, событий, обещаний).

Сновидения и их интерпретация с позиции учений З.Фрейда, А. Адлера, К.Юнга, К. Хорни, Э. Фромма.

Виды эмоций.

Литература к теме 2: [1, 2, 3]

Тема 3. Психологическая структура личности

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [1, 2, 3]

Тема4. Психологическая природа личности

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.

Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [1, 2, 3]

Тема 5. Познавательные процессы

Содержание темы 5: Ощущения и восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.

Литература к теме 5: [1, 2, 3]

Тема 6 . Мотивы и мотивация

Содержание темы 6: Понятие мотива и мотивации. Виды социальных мотивов. Неосознаваемые мотивы. Мотивация профессиональной деятельности.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема7. Психологические особенности общения

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [1, 2, 3]

Тема 8. Психология межгрупповых отношений

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [1, 2, 3]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очн (заочн).	Литера тура
1	Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания	2/2	[1, 2, 3]
2	Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности	2/0	[1, 2, 3]
3	Психологическая структура личности	2/0	[1, 2, 3]
4	Психологическая природа личности	2/0	[1, 2, 3]
5	Познавательные процессы	2/0	[1, 2, 3]
6	Мотивы и мотивация	2 /0	[1, 2, 3]
7	Психологические особенности общения	2/0	[1, 2, 3]

8	Психология межгрупповых отношений	3/0	[1, 2, 3]
Итого		17/2	

3.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./заоч.
1	Изучение лекционного материала	18/25
2	Подготовка к практическим занятиям	18/28
3	Подготовка к лабораторным работам	-/-
4	Выполнение курсового проекта	0/0
5	Выполнение индивидуального задания	0/9
Итого:		36/62

3.6 Курсовой проект, индивидуальное задание

Курсовой проект в учебном плане не запланирован.

По дисциплине "Психология" предусмотрена индивидуальная работа (контрольная работа заочника) для заочного отделения. Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 25 вариантов, которые приведены ниже) [10]

1. Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений.
2. Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.
3. Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии.
4. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.
5. Главные компоненты психологической структуры личности в отечественной психологии (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей и др.) психологических концепциях.
6. Главные компоненты психологической структуры личности в зарубежной психологии.
7. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.
8. Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды
9. Предмет и основные задачи современной психологии личности.
10. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.
11. Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.
12. Научные подходы к психологии личности.
13. Концепции личности в различных психологических школах.

14. Факторы и движущие силы развития личности.
15. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.
16. Социализация: понятие, сущность и содержание.
17. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.
18. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.
19. Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности».
20. Онтогенез и филогенез психики.
21. Основные модели возрастного развития человека.
22. Возрастная периодизация развития человека.
23. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.
24. Понятие межличностных отношений и их классификация.
25. Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

Работа должна быть представлена на проверку не позже, чем за две недели до начала зачетной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме индивидуальной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки, работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за индивидуальную работу (контрольная работа заочника) к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- **средний уровень:** даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- **продвинутый уровень:** даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- **высокий уровень:** даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- **нулевой уровень:** полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- **минимальный уровень:** слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;
- **пороговый уровень:** достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- **средний уровень:** в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- **продвинутый уровень:** в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- **высокий уровень:** понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

- **нулевой уровень:** не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- **минимальный уровень:** не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не запланирован.

4.3. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Психология» производится по результатам текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Для очной формы обучения весь курс включает 8 лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие ($8 \times 4 = 32$ баллов);
- выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 8,5 баллов ($8 \times 8,5 = 68$ баллов)

Всего максимум 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Для заочной формы обучения весь курс включает 1 лекцию, 1 семинар, индивидуальное задание (контрольная работа заочника), за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 5 баллов за занятие ($1 \times 5 = 5$ баллов);
- выступление на семинарском занятии оценивается от 1 до 5 баллов ($1 \times 5 = 5$ баллов);
- за индивидуальное задание (контрольная работа заочника) – от 60 до 90 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически. Для студентов заочной формы обучения сдача контрольной работы является обязательным условием получения зачета.

Полученная оценка по 100-бальной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 6 . Мотивы и мотивация

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация суицидального поведения.
2. Мотивация аддиктивного поведения.
3. Мотивация криминального поведения.
4. Мотивация учебной деятельности в среде студенчества.
5. Типы молодежных субкультур: политически направленные молодёжные субкультуры.
6. Психология неформальности (неформалы).
7. Современные субкультуры: готы, эмо, анархисты.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

4.5. Курсовое проектирование и примерная тематика индивидуальных работ

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Самигулина А. В. Актуальные проблемы правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности : учебное пособие / А. В. Самигулина. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9590-0875-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69687.html> (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

II Дополнительная литература

3. Фархитдинова О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

5. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавриат» по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 18.03.01 «Химическая технология», 01.03.04 «Прикладная математика», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 21.03.05 «Технология геологической разведки», 21.05.02 «Прикладная геология», «бакалавр» 01.03.04 «Прикладная математика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии ; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк: ДОННТУ, 2020. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5413.pdf>. – Загл. с экрана
6. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавриат» по направлениям подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.03 «Прикладная информатика», 18.03.01 «Химическая технология», 01.03.04 «Прикладная математика», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 21.03.05 «Технология геологической разведки», 21.05.02 «Прикладная геология», «бакалавр» 01.03.04 «Прикладная математика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк: ДОННТУ, 2020. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5392.pdf>. – Загл. с экрана
7. Индивидуальные задания для заочников по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Психология» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «бакалавриат» по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 18.03.01 «Химическая технология», 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии», 21.03.05 «Технология геологической разведки», 21.05.02 «Прикладная геология», «бакалавр» 01.03.04 «Прикладная математика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии ; сост. Т. А. Перевознюк. – Электрон. дан. (1 файл: 335 Кб). – Донецк : ДОННТУ, 2020. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5393.pdf>. –

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library> .

ЭБС IPR SMART – <http://www.iprbookshop.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 3.140, учебный корпус 3, для проведения занятий **лекционного типа**, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС – Windows XP Professional x 64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 3.3.0.4 (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, экран; демонстрационные стенды и плакаты).

2. Кабинет социально-гуманитарных наук № 3.239, учебный корпус 3, для проведения занятий **семинарского типа**, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС – Windows XP Professional x 64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 3.3.0.4 (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: столы аудиторные, стулья ученические; конференц-стол; демонстрационные стенды.

3. Помещения для **самостоятельной работы** с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.