

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы российской государственности**

Специальность:

все направления

Направленность (профиль)/  
специализация:

все направленности (профили)/  
специализации

Программа:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Форма обучения:	Очная	Очно- заочная	Заочная
Семестр(ы)	1	1	1
Общая трудоёмкость в з.е/часах	2/72	2/72	2/72
Контактная работа (час.), в том числе:	53	14	12
лекции	17	4	2
лабораторные работы	-	-	-
практические (семинарские) занятия	34	8	4
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	19	56	60
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с учебным планом бакалавриата по всем направлениям подготовки для 2023 года приёма по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

**Составители:** научно-педагогический состав кафедры «Экономическая теория и государственное управление»:

заведующий кафедрой, к.экон.н., доцент

(подпись)

Е.Н. Вишневская  
(Ф.И.О.)

доцент, к.экон. н., доцент

(подпись)

И.В. Булах  
(Ф.И.О.)

доцент, к.экон. н., доцент

(подпись)

Т.А.Выголко  
(Ф.И.О.)

доцент, к.экон. н., доцент

(подпись)

Т.И.Рудченко  
(Ф.И.О.)

доцент, к.экон. н., доцент

(подпись)

Г.И.Рыбникова  
(Ф.И.О.)

ст.преподаватель

(подпись)

С.В.Великохатько  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры «Экономическая теория и государственное управление».

Протокол от «12» мая 2023 года №12

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Вишневская  
(Ф.И.О.)

**Рабочая программа согласована:**

Начальник отдела

учебно-методической работы

(подпись)

О.В. Федоров  
(Ф.И.О.)

Начальник отдела учебно-методического  
управления

(подпись)

В.А. Попов  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над

меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

*Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующей компетенции:*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках всех направлений подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении производственной практики, а также государственной итоговой аттестации при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий**

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов(очная/очно-заочная/заочная/)				
	Всего	в том числе			
		Лекции	Практ.	Лабор.	СРС
Раздел 1. Что такое Россия	13/12,5/14,5	4/0,5/2	6/1/0,5		3/11/12
Раздел 2. Основы российской цивилизации	11/14/13	3/1/-	4/2/1		4/11/12
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	14/13,5/12,5	2/0,5/-	8/1/0,5		4/12/12
Раздел 4. Политическое устройство России	14/14/13	4/1/-	6/2/1		4/11/12
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	18/14/13	4/1/-	10/2/1		4/11/12
Контактная работа (дополнительная)	2/4/6				
Курсовая работа (проект)	-/-				-/-
Итого по видам занятий	72/72/72	17/4/2	34/8/4		19/56/60
Контроль	-				
<b>Итого:</b>	<b>72/72/72</b>	<b>17/4/2</b>	<b>34/8/4</b>		<b>19/56/60</b>



### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-5	Разделы 1, 2, 3, 4, 5

### 3.2. Лекции

#### РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия

##### Содержание раздела 1

*Лекция 1.1. Что такое Россия: системное представление о России как стране и государстве.*

Введение в курс "ОРГ": цель и задачи дисциплины, её место в образовательной программе.

Основные представления о России. Территориальная протяжённость. Географические характеристики и наиболее значимые географические объекты. Природно-ресурсный потенциал России.

Население России: количественный, этнонациональный и конфессионный состав. Трудовые ресурсы и их качественный состав. Демографическая ситуация в современной России.

Социально-экономическое развитие РФ. Разнообразие и хозяйственная специализация российских регионов.

Наиболее значимые объекты и сооружения России. Специфика модели развития российской экономики. Основные российские компании.

Место Донбасса и его потенциала в развитии экономики России.

*Лекция 1.2. Историческое прошлое и настоящее России.*

История формирования и этапы развития Российского государства. Изменение границ Российского государства. Основные исторические события, оказавшие влияние на судьбу России.

Наиболее значимые персоналии российской истории в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Ключевые испытания, пережитых Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний. Выдающиеся полководцы России.

Основные достижения и выдающиеся деятели России в науке и культуре.

Место Донбасса и его представителей в российской истории.

Литература к разделу 1: [1, 2, 3].

#### РАЗДЕЛ 2. Основы российской цивилизации

##### Содержание раздела 2

*Лекция 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.*

Концептуализация понятия «цивилизация». Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. Плюсы и минусы

цивилизационного подхода. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.

Альтернативы цивилизационному подходу (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). Базовые принципы цивилизации. Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций.

Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты «государства-цивилизации».

Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, и др.).

### *Лекция 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.*

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России. Этапы цивилизационного развития России (преодоление раздробленности; имперско-цивилизационный проект, федеративно-цивилизационный проект).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.

Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм, русская религиозная философия).

Литература к разделу 2: [1, 2, 3].

## **РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

### Содержание раздела 3

*Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.*

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: общинность (1), чувство долга и сверхцели (2), экзистенциальная устойчивость (3) и приоритет нематериального над меркантильным (4). Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.

Литература к разделу 3: [1, 2, 3].

## **РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России**

### Содержание раздела 4

*Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.*

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

*Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.*

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Литература к разделу 4: [1, 2, 3].

## **РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### Содержание раздела 5

*Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.*

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ключевые проблемы современного мира, их актуальность для Российской Федерации. Глобальные проблемы: климатические и экологические аспекты. Глобальные проблемы техногенного характера. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Экономические вызовы и шоки. Демографические проблемы. Имущественное неравенство. Внутренние вызовы общественного развития.

Значимость России в разрешении цивилизационных проблем. Консолидирующие ответы на вызовы современности, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Стратегическое планирование.

Политика народосбережения. Стратегии национальной безопасности и научно-технологического развития. Развитие гражданского общества.

*Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.*

Видение будущего и его факторы. Проектная цепочка построения будущего: ценности – цели – проблемы – средства – результат. Различные сценарии будущего России.

Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Ориентиры стратегического развития. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат консолидации российской политической системы; миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с



актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния нации. Ответственность как необходимый этап совершенствования гражданской идентичности и общественной жизни в стране; справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Литература к разделу 5: [1, 2, 3].

### 3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема работы	Объем, час. (очная/очно- заочная/заочная)	Литература
	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>6/1/0,5</b>	<b>[1, 2, 3]</b>
1.1.	Многообразие российских регионов	3/1/0,5	
1.2.	Испытания и победы России	3/-/-	
1.3.	Герои страны, герои народа	3/-/-	
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	<b>4/2/1</b>	<b>[1, 2, 3]</b>
2.1.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2/1/0,5	
2.2.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2/1/0,5	
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	<b>8/1/0,5</b>	<b>[1, 2, 3]</b>
3.1.	Ценностные вызовы современной политики	2/1/0,5	
3.2.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2/-/-	
3.3.	Системная модель мировоззрения	2/-/-	
3.4.	Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство	2/-/-	
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>6/2/1</b>	<b>[1, 2, 3]</b>
4.1.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2/0,5/0,5	
4.2.	Уровни и ветви власти	2/0,5/0,5	
4.3.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2/1/-	
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>10/2/1</b>	<b>[1, 2, 3]</b>
5.1.	Россия и глобальные вызовы	2/0,5/0,5	
5.2.	Внутренние вызовы общественного развития	2/0,5/-	
5.3.	Образы будущего России	2/0,5/-	
5.4.	Ориентиры стратегического развития	2/0,5/0,5	
5.5.	Сценарии развития российской цивилизации	2/-/-	
Итого:		<b>34/8/4</b>	

### 3.4. Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
	<i>Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены</i>		

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Виды самостоятельной работы обучающегося	Объем, час. (очная/очно- заочная/ заочная)
1	Изучение лекционного материала	9/23/25
2	Подготовка к практическим занятиям	10/24/26
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания	0/9/9
Итого:		19/56/60

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

*Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.*

По дисциплине по заочной и очно-заочной формам обучения предусмотрено выполнение *индивидуального задания*, которое выполняется в соответствии с методическими указаниями. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным поиском информации по вопросам дисциплины, которые не рассматриваются на лекциях и изучаются студентом самостоятельно. Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 15 страниц формата А4 (210х297 мм).

*Примерный перечень тем индивидуальных заданий*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

Экзамен по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

### 4.3. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Основы российской государственности» производится в ходе текущего контроля.

**Текущий контроль** знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, студента заочной, очно-заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение индивидуального задания (контрольной работы), предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к зачету.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач, с точки зрения умения аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

Таблица 1 – Распределение баллов текущего контроля

Форма контроля	Возможное количество баллов	Примечание
Для студентов очной формы обучения		
Отчёт о выполнении задания на практическом занятии.	2-3	Задание выполнено правильно с точки зрения умения аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	1-2	Задание выполнено в целом правильно, решения частично аргументированы и обоснованы, возникли трудности в интерпретации знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности
<b>Итого по практическим занятиям</b>	<b>60</b>	Из расчёта 34 часа аудиторных занятий для проведения практических занятий. Оценивается каждое занятие.

Форма контроля	Возможное количество баллов	Примечание
<b>(максимально возможное)</b>		
Выполнение контрольной работы	<b>40</b>	При выполнении контрольной работы приняты правильные решения, материал содержит аргументированное, последовательное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, работа оформлена без замечаний
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	Максимально возможное
Для студентов очно-заочной, заочной формы обучения		
Выполнение индивидуального задания	<b>100</b>	При выполнении индивидуального задания приняты правильные решения, материал содержит аргументированное, последовательное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, работа оформлена без замечаний
	<b>60</b>	Индивидуальное задание выполнено в целом правильно, решения частично аргументированы и обоснованы, возникли трудности в интерпретации знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	Максимально возможное

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачет
80-89	B	Зачет
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	Незачет
35-59	FX	
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.



2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **4.5 Курсовое проектирование**

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

### **5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **I. Основная литература**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=77671&p=attachment>.
2. Патрушев С.В., Айвазова С.Г., Клемент К.М., Машезерская Л.Я., Павлова Т.В., Гвоздева Е.А., Грунт З.А., Хлопин А.Д., Панов П.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России/ Под ред. С.В.Патрушева. - М.: ИСП РАН, 2006. - 586, [3] с. : ил., табл. . — Текст : электронный. - Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=623>.

#### **II. Дополнительная литература**

3. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98951.html> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности» [Электронный ресурс] : для обучающихся программы «бакалавриат» для всех направлений подготовки всех форм обучения / ФГБОУ ВО «ДОННТУ», Каф. эконом. теории и гос. управления ; сост.: Е. Н. Вишневская, Т. И. Рудченко, Г. И. Рыбникова, Т. А. Выголко, И. В. Булах, С.В. Великохатко. - Электрон. дан. (1 файл: 500 Кб). – Донецк : ДонНТУ, 2023. – Систем. требования: ZIP-архиватор. (доступ через личный кабинет студента)

### Электронно-информационные ресурсы:

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPR SMART – <http://www.iprbookshop.ru>

### Периодические издания и Internet-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Базы данных российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
4. Базы данных российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
5. Архивы научных журналов: <http://lib.unidubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246>
6. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com>
7. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронный ресурс Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
9. World Development Indicators Database: <http://www.worldbank.org>.
10. Country Statistics, Charts, and Maps: <http://www.indexmundi.com>.
11. Организация Объединённых Наций: <http://www.un.org>
12. Европейский Союз: <http://europa.eu.inf>
13. ШОС: <http://sectsco.org>
14. Информационно-аналитический портал: <http://geopolitica.ru>
15. Главное управление статистики РФ <https://rosstat.gov.ru>
16. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>.
17. Научно-практический журнал «Эффективное управление»: <http://www.e-c-m.ru>.
18. Профессиональный журнал руководителя «Генеральный директор»: <http://www.gd.ru/rubric/97>.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: проектор, экран,

ноутбук. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды, плакаты. Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия G NULGPLv3+ и MPL2.0).

2. Учебная аудитория для проведения, **практических** занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды, плакаты. Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия G NULGPLv3+ и MPL2.0).

3. Помещения для **самостоятельной** работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL.